

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2023-2028

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„MIRCEA SÂNTIMBREANU”
BUCUREȘTI

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRCEA SÂNTIMBREANU”**

Nr. înregistrare:

____/____

Director,
Prof. Suciu Ana Cristina,

**PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2023-2028
Ediția I
Revizia I**

Dezbătut și avizat de
Consiliul Profesoral în
10.10.2025

Aprobat de Consiliul de
administrație în
10.10.2025

MOTTO: „Școala nu e anticamera vieții, ci unul dintre laboratoarele ei ocupate de copii.”
(Mircea Sântimbreanu)

CUPRINS

1. Sumar executiv	4
2. Contextul legislativ	5
3. Prezentarea unității de învățământ	6
3.1. Elemente de identificare	6
3.2. Scurt istoric	6
3.3. Oferta educațională	7
3.4. Resursa umană	7
3.5. Resurse materiale	13
3.6. Resurse financiare	14
3.7. Relațiile cu comunitatea locală	14
3.8. Organigrama	15
4. Analiza diagnostică	16
4.1. Analiza mediului intern (SWOT)	16
4.2. Analiza mediului extern (PESTE)	20
5. Viziunea și misiunea	21
5.1. Cultura organizațională	21
5.2. Viziunea	22
5.3. Misiunea	22
6. Strategia proiectului	22
6.1. Ținte strategice	22
6.2. Planificarea activităților majore	23
6.2.1. Opțiuni strategice. Etape de aplicare a strategiei	23
6.2.2. Implementarea strategiei	26
7. Monitorizarea, evaluarea și revizuirea proiectului	31
Echipa de proiect	35

1. SUMAR EXECUTIV

NEVOI IDENTIFICATE	ȚINTE STRATEGICE	OBIECTIVE
Creșterea riscului de eșec școlar prin prisma creșterii cu 35% în anul școlar 2022-2023 a numărului de absențe nemotivate față de anul școlar precedent	T1: Creșterea participării la educație și reducerea riscului de eșec/abandon școlar prin scăderea cu 20% până în anul 2028 a numărului de absențe nemotivate, față de anul școlar 2022-2023	- Creșterea diversității și atractivității ofertei C.D.Ș. - Sporirea numărului de activități curriculare și extracurriculare, care să îmbunătățească participarea la educație - Reducerea pierderilor observabile în rezultatele învățării pentru elevii cu participare redusă la cursuri - Stimularea părinților prin consilierea permanentă să aducă la școală elevii în situație de risc - Prevenirea riscului de eșec școlar/abandon prin organizarea unor activități în colaborare cu ONG-uri și specialiști din comunitatea locală
Rezultatele evaluării naționale la finalul ciclului primar indică 81% elevi cu răspunsuri corecte la limba română și 74% la matematică.	T2: Creșterea, până în anul 2028, cu 5% a nivelului de alfabetizare funcțională la finalizarea ciclului primar	- Creșterea ponderii activităților care oferă suport real pentru dobândirea competențelor de bază - Asigurarea accesului la materiale educaționale care pun accent pe formarea competențelor de bază - Formarea și perfecționarea cadrelor didactice pentru prioritizarea activităților care pun accent pe alfabetizare - Pregătirea elevilor pentru viața de zi cu zi prin organizarea unor activități curriculare și extracurriculare
Media la evaluarea națională – clasa a VIII-a (7,55 în anul 2023) ne situează pe locul 109 din totalul de 231 școli bucureștene	T3: Promovarea unui învățământ de calitate prin creșterea mediei obținute la Evaluarea Națională – clasa a VIII-a, astfel încât să urcăm în ierarhia școlilor bucureștene cu cel puțin 10 locuri față de anul 2023	- Promovarea unui sistem de evaluare corect și coerent, pentru obținerea unei perspective reale a rezultatelor care vor fi obținute la EN- clasa a VIII-a - Obținerea unui progres semnificativ al rezultatelor de la simulare la evaluarea națională - Valorificarea experiențelor didactice pentru parcurgerea în condiții optime a curriculumului - Stimularea dorinței elevilor de a-și îmbunătăți rezultatele învățării până la examene - Îmbunătățirea imaginii școlii la nivelul sectorului 5 și Municipiului București, pe fondul climatului concurențial în care își desfășoară activitatea
Parcurs educațional nesatisfăcător prin prisma imposibilității adaptării ofertei educaționale la dorințele beneficiarilor educaționali (stabilirea C.D.Ș)	T4: Asigurarea satisfacției și a stării de bine a beneficiarilor educaționali prin diversificarea cu 20% a ofertei de C.D.Ș. până în anul 2028	- Implementarea unui curriculum flexibil care să răspundă nevoilor educabililor - Adaptarea demersului educativ la nevoile imediate și de perspectivă ale elevilor - Formarea/perfecționarea corpului profesoral în vederea asigurării satisfacției și stării de bine a elevilor - Asigurarea accesului elevilor și cadrelor didactice la tehnologie informatică modernă în procesul de învățare - Definirea unei oferte educaționale diversificate, de calitate, competitive, care să surclaseze ofertele educaționale ale altor școli din comunitate
Prezența fenomenului de segregare socială a educabililor față de elevii cu CES și dificultatea integrării acestora	T5: Incluziunea a 50% dintre elevii cu CES prin creșterea abilităților de relaționare socială	- Strategia de dezvoltare curriculară adaptată la nevoile de integrare a elevilor cu CES - Asigurarea relațiilor funcționale, armonioase între toți elevii colectivelor școlare din ciclul primar și gimnazial - Integrarea elevilor cu CES prin intermediul educației nonformale - Formarea elevilor în spiritul toleranței și solidarității, în vederea adaptării la viața socială
Necesitatea îmbunătățirii permanente a caracteristicilor și dotărilor spațiilor școlare, fie că este vorba despre renovare/reparații/igienizare, fie despre digitalizare	T6: Renovarea și modernizarea spațiilor școlare până în anul 2028, astfel încât să putem oferi comunității servicii educaționale într-un mediu conform cu standardele de siguranță	- Gestionarea eficientă a fondurilor alocate întreținerii și modernizării spațiilor școlare - Păstrarea bazei materiale existente prin reducerea pagubelor materiale produse de elevi - Accesarea programelor cu finanțare europeană pentru reabilitare și digitalizare prin intermediul Primăriei - Responsabilizarea comunității în susținerea modernizării școlii

2. CONTEXTUL LEGISLATIV

Planul de dezvoltare instituțională este elaborat în conformitate cu prevederile următoarelor acte normative și documente:

- *Rezoluția Consiliului Europei* privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030);
 - *Raportul Comisiei Europene* privind progresele înregistrate în realizarea *Spațiului european al educației*, noiembrie 2022;
 - *Strategia Comisiei Europene* cu privire la egalitatea de gen pentru perioada 2020-2025;
 - Comunicarea Comisiei Europene „*Planul de acțiune pentru educația digitală 2021-2027*”, septembrie 2020;
 - *Agenda pentru competențe în Europa* în vederea obținerii unei competitivități durabile, a echității sociale și a rezilienței (2025), *Comisia Europeană*, iulie 2020;
 - Agenda 2030 a Organizației Națiunilor Unite pentru dezvoltare durabilă „*Transformarea lumii în care trăim*”;
 - *Strategia națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030*, adoptată de Guvernul României în ședința din 9 noiembrie 2018, prin HG nr. 877/2018;
 - *Legea Învățământului nr.1/2011*;
 - *Legea învățământului preuniversitar* nr. 198/2023;
 - *Legea nr.141/2025*.
 - Raportul Proiectului „*România educată*” al Președintelui României, din 14 iulie 2021 (Sistemul de educație la orizontul 2030: structură, profilul absolventului și tranziții);
 - *Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România*;
 - *Legea nr.2/4.01.2021* privind unele măsuri pentru prevenirea și combaterea antițigănistului;
 - OMENCS nr. 6134/2016 privind *interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar*;
 - *Legea nr. 272/2004* privind *protecția și promovarea drepturilor copilului* și legislația subsecventă;
 - OUG nr. 75/2005 privind *asigurării calității educației*, cu modificările și completările ulterioare și legislația subsecventă;
 - H.G. nr. 993/2020 pentru *aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație*;
 - *Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin OME nr. 4183 din 4 iulie 2022;
 - OMEN nr. 3593/2014 cu privire la aprobarea *Metodologiei privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar – planuri-cadru de învățământ și programe școlare*;
- modificat și completat cu prevederile OME nr. 3238 din 5 februarie 2021 pentru aprobarea *Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii*;
- O.M.E.N.C.Ș. nr. 3.590/2016 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial;
 - OME nr. 4224/2022 pentru aprobarea *Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile*;
 - OMEN nr. 5545/10.09.2020 care aprobă *Metodologia - Cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal*;
 - Raportul ISMB privind *Starea învățământului în Municipiul București*;
 - Documentele de diagnostică (perioada 2019-2025):
 - ✓ *Planul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Mircea Sântimbreanu” (cu obiective realizate în proporție de 85%)*;
 - ✓ *Planurile manageriale ale unității de învățământ*;
 - ✓ *Rapoartele anuale de evaluare internă a calității*;

- ✓ Programul de dezvoltare a Sistemului de control managerial intern ;
- ✓ Rapoartele anuale asupra calității învățământului.
- Regulamentul de organizare și funcționare al Școlii Gimnaziale „Mircea Sântimbreanu”;
- Procedurile operaționale specifice Școlii Gimnaziale „Mircea Sântimbreanu”;
- Instrumentele de investigare a opiniei actorilor educaționali aplicate la nivelul școlii.

3. PREZENTARE GENERALĂ A ȘCOLII GIMNAZIALE „MIRCEA SÂNTIMBREANU”

3.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE

Nume: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRCEA SÂNTIMBREANU”

Șoseaua Alexandria, nr. 21, sector 5, BUCUREȘTI

Cod poștal: 051526

Telefon/fax: 0214206795

Email: sc139ms@yahoo.com

Pagină web: <https://scoala-msantimbreaanu.ro/>

Nivel de învățământ: primar și gimnazial

Forma de învățământ: zi, în două schimburi



3.2. SCURT ISTORIC

Școala noastră își desfășoară activitatea în acest spațiu, din 1946, la început într-un edificiu cu 7 săli de clasă amenajate în clădirea numită astăzi „școala veche” sau „corpul B”, iar din 1971, și în noua clădire cu parter și trei etaje.

De-a lungul timpului, această instituție a funcționat sub mai multe titulaturi, cea mai cunoscută fiind „Școala nr. 139”. Începând cu anul 2001, la aniversarea a 55 de ani de la înființare, s-a luat decizia de a se adăuga numărului „139”, numele uneia dintre personalitățile culturii române contemporane care a slujit ca profesor în această școală și care a început să scrie literatură pentru copii, inspirat de elevii săi: scriitorul și editorialistul Mircea Sântimbreanu. De atunci, acest lăcaș de învățământ s-a numit Școala cu clasele I - VIII nr.139 „Mircea Sântimbreanu”, apoi Școala Gimnazială „Mircea Sântimbreanu”.

Din anul 2002 a început reabilitarea celor două clădiri în care sunt educați de către aproximativ 70 de cadre didactice aproximativ 1300 de copii anual.

În anul 2003 a început și construcția sălii de sport (una dintre cele 400 de săli cuprinse în programul guvernamental inițiat în vremea respectivă), care a fost dată în folosință în decembrie 2004. Laboratorul de informatică a devenit cu adevărat funcțional tot în această perioadă, datorită dotării cu 10 computere în decembrie 2005 și ulterior cu 34 de computere în 2016.

Protecția elevilor și a întregului personal al școlii, un aspect extrem de important pentru buna desfășurare a activității educative, a fost asigurată datorită colaborării eficiente dintre personalul școlii și comitetul de părinți, prin contractarea unei firme de pază.

Datorită eforturilor depuse de echipa managerială a școlii, dar și datorită receptivității părinților în ceea ce privește educația completă, eficientă, sub toate aspectele sale, din 2003 a fost introdusă și o ținută elegantă, dar practică, specifică acestei școli.

Cursurile școlii noastre se desfășoară în două schimburi, pentru ciclul primar și gimnazial, cu 50 de clase, în sistemul învățământului de zi.

Ambele clădiri ale instituției, precum și sala de sport beneficiază de curent electric, încălzire centrală, conexiune parțială la internet, apă curentă, monitorizare video, pe scurt, de întreaga infrastructură necesară unei bune desfășurări a procesului educativ.

Școala beneficiază de un cabinet medical general, dar și de un cabinet stomatologic, în ambele, asistența de specialitate fiind asigurată permanent de un cadru medical calificat.

Cei aproximativ 1300 de elevi școlarizați anual își desfășoară activitatea în 29 de săli de clasă, un laborator informatică, o sală de muzică, sala de sport, biblioteca școlii (dotată cu peste 22000 de volume), un cabinet de consiliere școlară, precum și un spațiu exterior destinat activităților educative nonformale.

Totodată, toate sălile de clasă sunt amenajate ergonomic, fiecare dintre ele având mobilier modern, sunt dotate cu videoproiector, computer, table magnetice, facilitând atât elevilor, cât și cadrelor didactice accesul la un învățământ de calitate, adecvat exigențelor actuale. Un istoric complet al școlii pe site-ul: <http://scoala-msantimbreaanu.ro/istoric/>

3.3. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Școala Gimnazială ”Mircea Sântimbreanu” școlarizează copii cu vârsta între 6 și 14 / 15 ani: *învățământ primar*: clasa pregătitoare și clasele I-IV și *învățământ gimnazial*: clasele V-VIII

Pentru anul școlar 2024 – 2025, conform planului de școlarizare aprobat, oferta de școlarizare este:

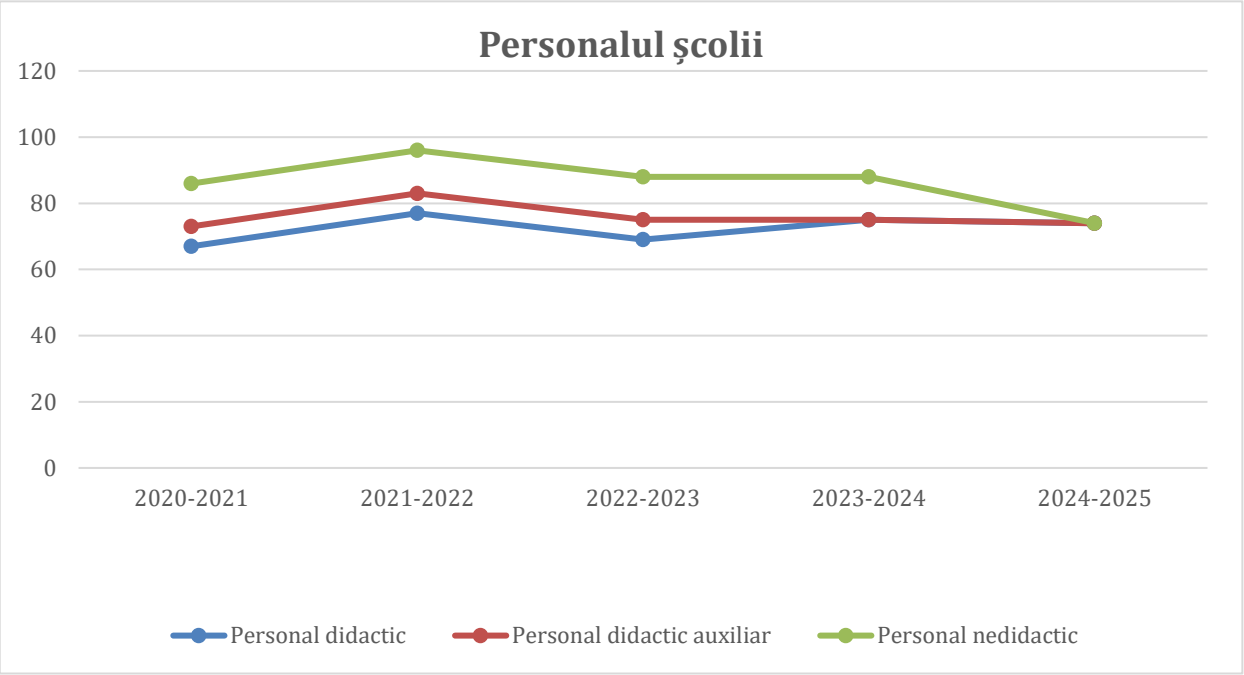
- 6 clase pregătitoare - 123 elevi
- 6 clase I - 144 elevi
- 6 clase a II-a - 146 elevi
- 6 clase a III-a - 136 elevi
- 5 clase a IV-a - 110 elevi
- 6 clase a V-a - 147 elevi
- 5 clase a VI-a - 133 elevi
- 5 clase a VII-a - 134 elevi
- 6 clase a VIII-a - 152 elevi
- Total elevi 1225

3.4. RESURSA UMANĂ

3.4.1. Personalul școlii

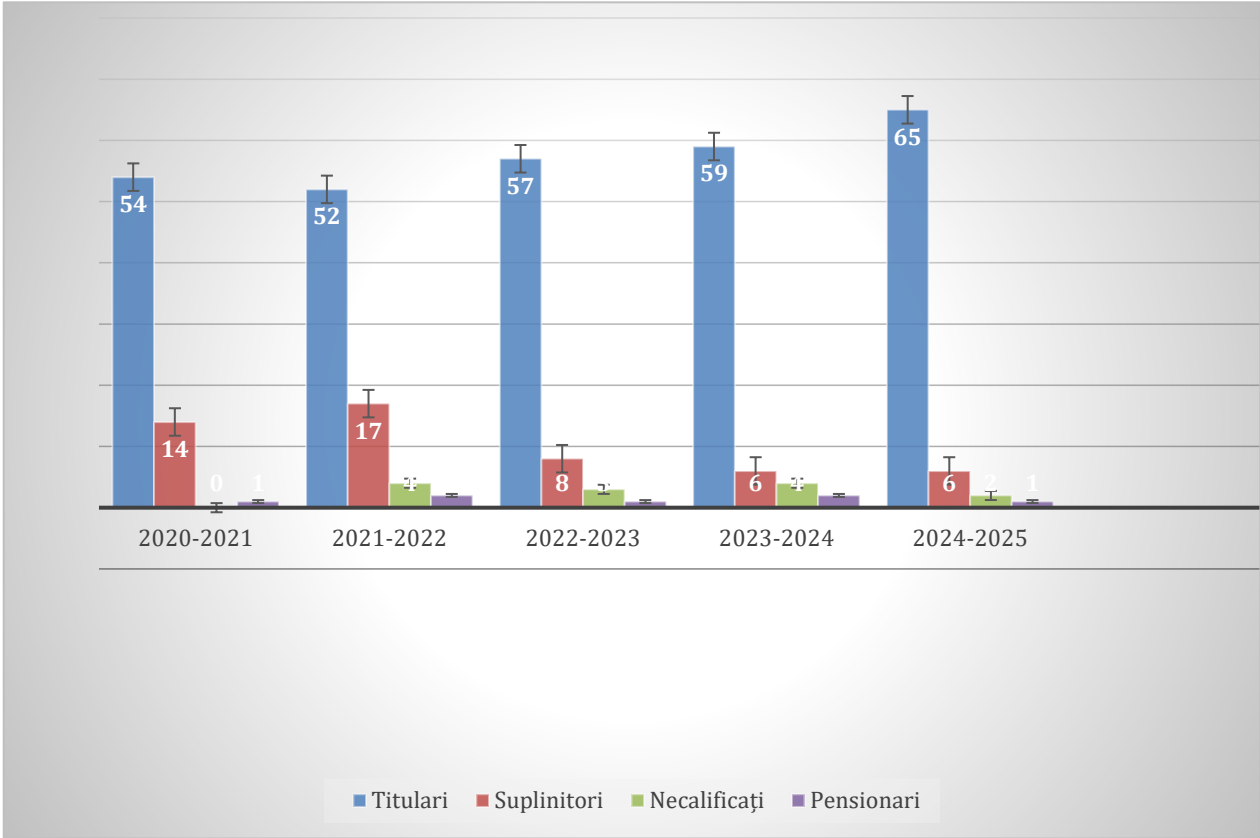
- Dinamica posturilor în ultimii 5 ani pe categorii (didactic, didactic auxiliar, nedidactic)

Anul	Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
2020-2021	67	6	13
2021-2022	77	6	13
2022-2023	69	6	13
2023-2024	75	6,5	13
2024-2025	74	6,5	13



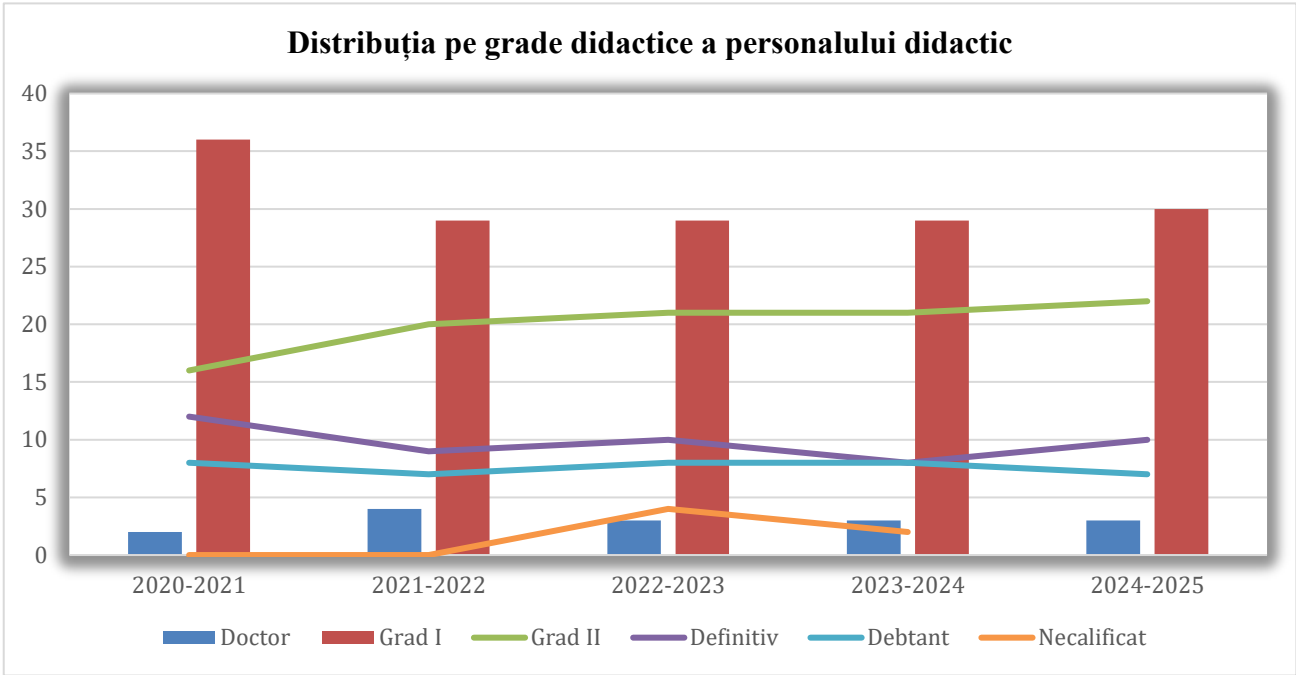
• **Dinamica ocupării normelor/posturilor didactice**

An școlar	Titulari	Suplinitori	Necalificați	Pensionari
2020-2021	54	14	0	1
2021-2022	52	17	4	2
2022-2023	57	8	3	1
2023-2024	59	6	4	2
2024-2025	65	6	2	1

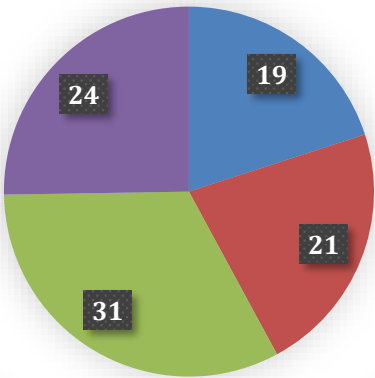


• Distribuția pe grade didactice a personalului didactic

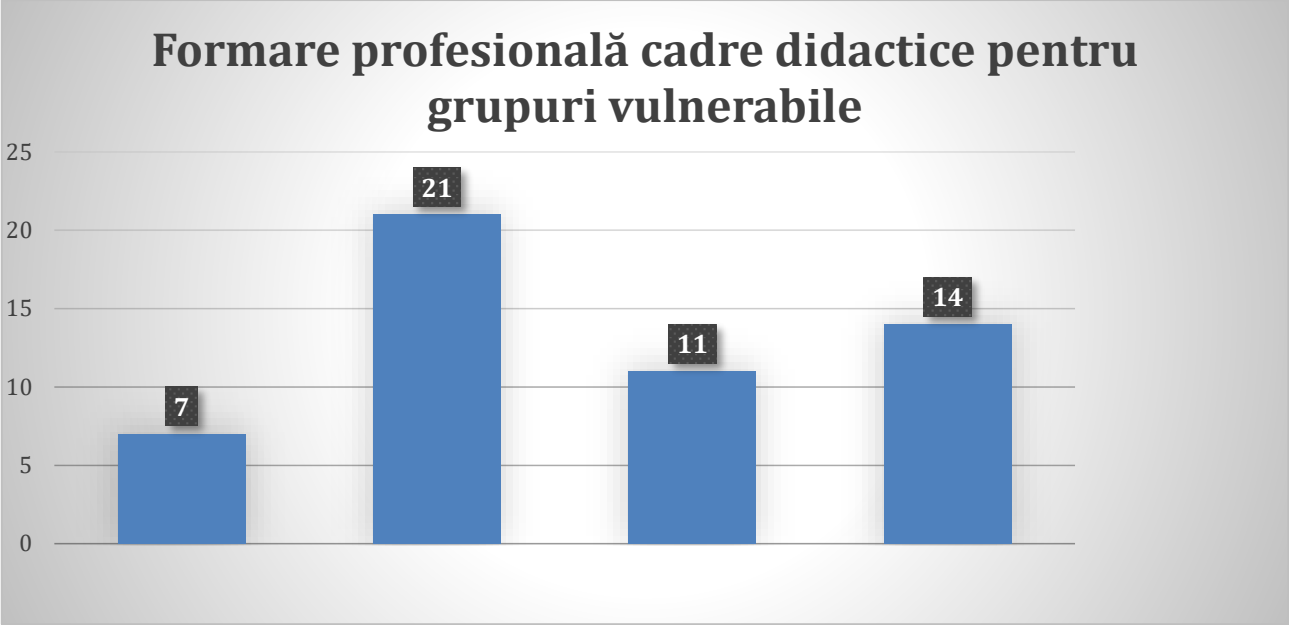
An școlar	Doctor	Grad I	Grad II	Definitiv	Debutant	Necalificat
2020-2021	2	36	16	12	8	0
2021-2022	4	29	20	9	7	0
2022-2023	3	29	21	10	8	4
2023-2024	3	29	21	8	8	2
2024-2025	3	30	22	10	7	2



Formare profesională cadre didactice



- **Cadre didactice care au participat la formare profesională pentru grupuri vulnerabile (vezi categoriile vulnerabile mai jos) + bullying, discriminare etc**



3.4.2. Populația școlară

- **Dinamica populației școlare - ultimii 5 ani**

Anul școlar	Înscriși	Rămași	Repetenți	Abandon
2020-2021	1286	1270	0	0
2021-2022	1309	1298	5	0
2022-2023	1287	1277	4	0
2023-2024	1264	1252	2	0
2024-2025	1223	1218	1	0

☐ **Școlarizarea și frecvența**

Clasa	An școlar 2024-2025		An școlar 2023-2024		An școlar 2022-2023		An școlar 2021-2022		An școlar 2020-2021	
	Nr. elevi	Abandon	Nr.elevi	Abandon	Nr. elevi	Abandon	Nr. elevi	Abandon	Nr. elevi	Abandon
Preg.	124	-	125	-	136	-	110	-	153	-
I	125	-	136	-	105	-	152	-	139	-
II	133	-	104	-	151	-	141	-	143	-
III	117	-	153	-	140	-	140	-	164	-

IV	155	-	143	-	140	-	167	-	162	-
P-IV	654	-	661	-	672	-	710	-	761	-
V	116	-	143	-	163	-	164	-	169	-
VI	143	-	166	-	163	-	170	-	149	-
VII	156	-	160	-	165	-	151	-	92	-
VIII	152	-	161	-	148	-	90	-	116	-
V-VIII	567	-	630	-	639	-	575	-	526	-

Categorii dezavantajate/vulnerabile **Minorități (nr. elevi în ultimii ani, pe niveluri: primar/gimnaziu)**

Minorități	Structura etnică a elevilor din unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent, pentru învățământul de zi este (estimare):				
An școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Alte Etnii	3	1	0	6	5
Rromi	11	7	16	18	13
Română	1256	1296	1279	1267	1203
Total	1270	1304	1295	1291	1221

Nivelul educațional al familiei

D27	Distribuția efectivelor de elevi din învățământul de zi, , în funcție de nivelul educațional al familiei:					
Nivelul educațional al familiei	2022-2023	%	2023-2024	%	2024-2025	%

Cel puțin un parinte are studii generale (8 clase absolvite)	78	6.14%	65	4.97%	58	4.48%
Cel puțin un parinte are studii medii (liceu absolvit)	531	41.82%	450	34.38%	477	36.83%
Cel puțin un parinte are studii superioare	661	52.04%	793	60.58%	747	57.68%
Nici un parinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	0	0	1	0.08%	13	1%
Total	1270	100%	1304	100%	1295	100%

Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-au întocmit dosar de bursă socială, indiferent dacă au primit sau nu

Grup Vulnerabil	Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-au întocmit dosar de bursă socială, indiferent dacă au primit sau nu					
An școlar	2022-2023	%	2023-2024	%	2024-2025	%
Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda restricții financiare	72	5.66%	36	2.76%	119	9.18%

Elevi instituționalizați sau în plasament

Grup Vulnerabil	Distribuția efectivelor de elevi din învățământul de zi, pe ani în funcție de elevii instituționalizați sau aflați în plasament
------------------------	--

An școlar	2022-2023	%	2023-2024	%	2024-2025	%
Elevi instituționalizați sau în plasament familial	3	0.23%	3	0.22%	4	0.30%

Elevi care trăiesc în familii monoparentale

Grup Vulnerabil	Distribuția efectivelor de elevi din învățământul de zi, pe ani în funcție de elevii instituționalizați sau aflați în plasament					
An școlar	2022-2023	2023-2024		2024-2025		
Elevi care trăiesc în familii monoparentale	163	133		119		

Elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude

Grup Vulnerabil	Distribuția efectivelor de elevi din învățământul de zi, pe ani în funcție de elevii instituționalizați sau aflați în plasament					
An școlar	2022-2023	2023-2024		2024-2025		
Elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor	9	9		6		

Elevi cu domiciliul în altă localitate, care fac naveta la școală zilnic

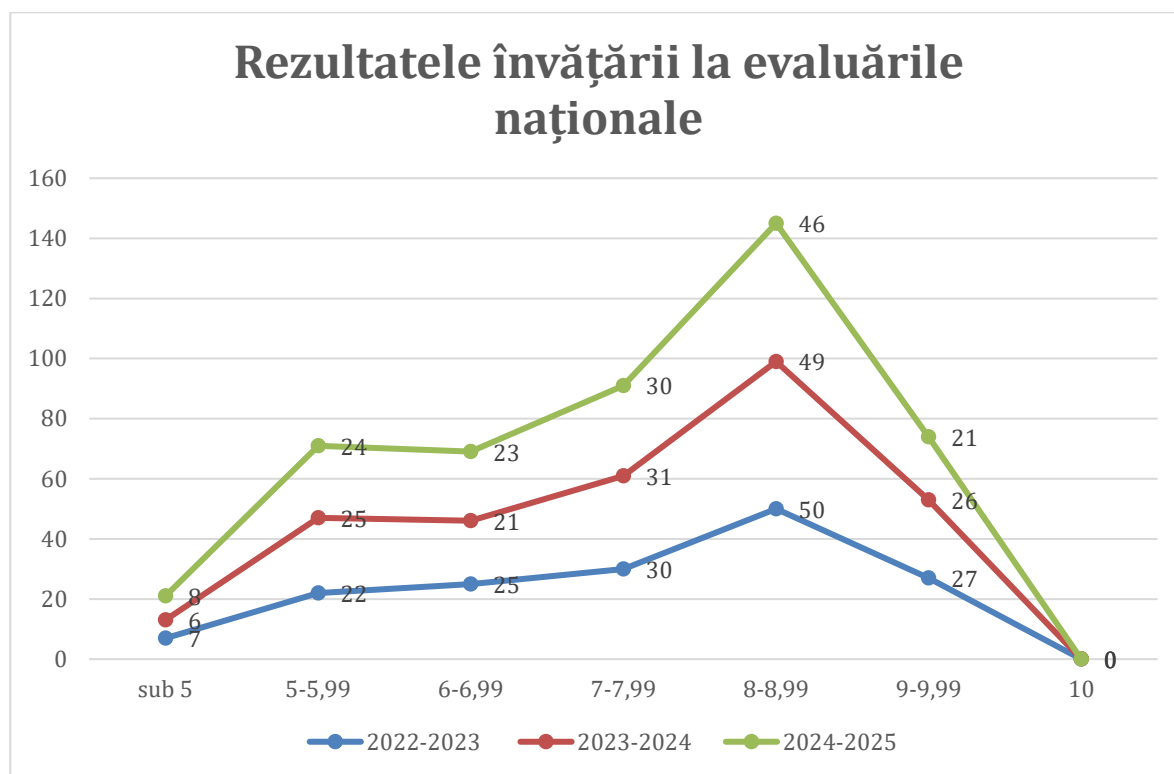
D29	Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală este (se vor estima condițiile de acces atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate, numai pentru elevii de la învățământul forma "Învățământ de zi") pe ani					
An școlar	2022-2023	%	2023-2024	%	2024-2025	%
sub 30 de minute	1121	88.26%	1175	89.76%	1152	88.96%
între 30 și 60 de minute	140	11.02%	120	9.17%	131	10.12%
peste 60 de minute	9	0.70%	9	1.07%	12	0.93%
Total	1270	100%	1304	100%	1295	100%

Rezultatele învățării

Clasa	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Sub 10 I,S,B	10 FB	Sub 10 I,S,B	10 FB	Sub 10 I,S,B	10 FB	Sub 10 I,S,B	10 FB	Sub 10 I,S,B	10 FB
P	-	105	-	133	-	144	-	125	-	124
I	-	146	-	102	-	136	-	136	-	125
II	-	140	2	146	-	109	-	104	-	133
III	-	141	1	141	1	149	-	153	-	117
IV	1	155	-	141	-	133	-	143	1	154
Total primar	1	687	3	522	1	671	0	661	1	653
V	-	151	2	156	2	138	-	143	-	116
VI	3	160	13	152	-	162	7	159	-	143
VII	1	145	6	162	9	161	8	152	2	154
VIII	4	84	2	146	8	163	1	160	3	149
Total gimnaziu	8	540	23	616	19	624	16	614	5	562
Total	9	1227	26	1138	20	1295	16	1275	6	1215

Rezultatele învățării la evaluările naționale

Evaluare Națională/ Medii	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
sub 5	24	31	11	5	9	7	6	8
5-5.99	22	18	9	11	17	22	25	24
6-6.99	25	23	12	17	26	25	21	23
7-7.99	25	37	22	19	32	30	31	30
8-8.99	30	40	32	27	41	50	49	46
9-9.99	17	22	29	9	23	27	26	21
10	1	0	0	0	0	0	0	0
Elevi	144	171	115	88	148	161	157	152



An școlar	Colegiu	Liceu	Școală profesională
2023-2024	87	57	13
2024-2025	78	64	10

• Starea de bine a elevilor

Chestionarul privind starea de bine în școală”

Scop: îmbunătățirea atitudinii elevilor față de propria persoană

Grup țintă: 280+620=900 beneficiari educaționali (elevi) din Școala Gimnazială „Mircea Sântimbreanu”

Perioada de aplicare: martie - aprilie 2023

Timp de completare: 20 de minute

Aspecte cantitative: Ca instrument de investigare a fost folosite o **fișă de chestionare a elevilor** – distribuită atât în format letric, cât și în format Google Forms, care vizează aspecte ale vieții personale a elevilor, dar și aspecte legate de viața școlară. Aplicarea, prelucrarea și înregistrarea datelor s-a realizat în conformitate cu procedura operațională internă - **Înregistrarea, gestionarea și protecția datelor cu caracter personal, Procedura de aplicare a chestionarelor**, dar și cu legislația în vigoare.

Fișa cuprinde 16 itemi, clasificați în 3 structuri (**Cine sunt? Ce am? Ce fac?**), corespunzătoare celor 3 obiective ale chestionarului. Informațiile vor fi utilizate pentru evaluarea stării de bine a elevilor, în vederea îmbunătățirii acesteia în anul școlar următor.

Aspecte calitative: Acestea pot fi evidențiate prin centralizarea răspunsurilor care vizează calitatea vieții elevilor.

Obiective:

- Evaluarea imaginii de sine a elevului, a felului în care se autodefinește: sănătos, în siguranță, îngrijit, dorit, iubit, încrezător, integrat, conectat cu ceilalți, activ, vizibil, ascultat de ceilalți.
- Evaluarea gradului de satisfacere a nevoilor elevului (hrană, relaxare, distracții, relații, succes, forță și încredere în sine și în ceilalți „voce” auzită și luată în seamă, respect și recunoaștere).
- Evaluarea comportamentului proactiv al elevului (acțiuni inițiate de persoană pentru a-și îngriji starea de bine: se îngrijește, se acceptă pe sine și îi acceptă pe ceilalți, este responsabil față de mediul înconjurător, se joacă, învață, muncește).

Prezentul chestionar, în format digital, a avut un număr de 675 de respondenți, unii dintre aceștia răspunzând și în format letric.

Au fost luate în considerare **3 criterii importante de analiză**, iar datele statistice cuprinse în acestea au dus la câteva concluzii, expuse mai jos sub fiecare criteriu.

1. **Cine este? - Imaginea de sine a elevului**, felul în care se autodefinește (sănătos, în siguranță, îngrijit, dorit, iubit, încrezător, integrat, conectat cu ceilalți, activ, vizibil, ascultat de ceilalți)

Marea majoritate a elevilor are o sănătate bună (89%), iar 11% au probleme cronice de sănătate.

În mare majoritate (88,67%), elevii au mulți prieteni la școală, dar 11,29% dintre elevi au doar 1 sau 2-3 prieteni la școală. Nu există elevi care să nu aibă nici un prieten.

Deși 88% dintre elevi lucrează cu plăcere în echipă (fie că se implică activ în munca echipei – 78%, fie că au o contribuție modestă – 10%), remarcăm un procent semnificativ de 12% dintre elevi care preferă să lucreze independent.

Procente aproximativ egale de elevi participă activ la ore sau răspund doar uneori (44%, respectiv 45%), iar 11% nu răspund din proprie inițiativă, ci așteaptă să fie numiți.

96% dintre elevi își exprimă de obicei părerea, fie pe larg, întotdeauna – 49%, fie folosind mesaje scurte – 47%). Dar există și elevi (4%) care nu își exprimă propria părere deoarece nu sunt întrebați sau nu au nicio opinie/nu reușesc să facă judecăți de valoare.

Elevii Școlii Gimnaziale „Mircea Sântimbreanu” sunt destul de interesați de viața socială :

- rezultatele școlare 95% - interes ridicat
- prieteni și activitățile cu aceștia 100% - interes ridicat
- activități extrașcolare 72% - interes destul de ridicat
- participarea la proiectele derulate în școală 68% - interes moderat
- participarea la concursuri și olimpiade 60% - interes moderat
- evenimente din comunitate 32% - interes scăzut
- știri 62% - interes moderat

2. Ce are? - Gradul de satisfacere a nevoilor elevului (hrană, relaxare, distracții, relații, succes, forță și încredere în sine și în ceilalți „voce” auzită și luată în seamă, respect și recunoaștere)

Doar 64% dintre elevi mănâncă sănătos și la timp, restul de 36% mănâncă nesănătos, chiar insuficient, din păcate. Procente asemănătoare cu cele anterioare, regăsim și la subcriteriile legate de somnul și timpul liber al elevilor: 68% dorm suficient și au suficient timp liber, în timp ce 32% dorm prea puțin și nu au destul timp liber la dispoziție.

Observăm procente destul de ridicate în ceea ce privește sprijinul pe care elevii simt și recunosc că îl primesc din partea profesorilor(72%) și părinților(88%). Le este însă mai greu să se integreze în grupul de prieteni: doar 20% primesc întotdeauna atenția și recunoașterea din partea colegilor și prietenilor; majoritatea, 72%, au colegi și prieteni interesați doar uneori de părerile și propunerile lor; nu contează deloc părerea lor în grupul clasei pentru 8% dintre elevi (1-2 dintr-o clasă).

Domeniile în care elevii au simțit că au avut succes/s-au remarcat sunt: Învățătură 64%, Sport 36%, Arte 24%, Prieteni 12%, Informatică 4%. De observat aici, privind „dincolo de oglindă”, că 36% dintre elevi, adică un procent mare, consideră că nu se pot remarca la învățatură, 64% nu sunt interesați de performanțe sportive, 88% își doresc mai multă recunoaștere în grupul de prieteni, iar informatica – deși e un domeniu din ce în ce mai dezvoltat și mai necesar – e considerată dificilă de către 96% dintre elevi.

La teste, când elevul răspunde la ore, în cadrul competițiilor etc – în orice activitate care presupune o evaluare/o judecată de valoare din partea altor persoane, 56% dintre elevi au întotdeauna încredere în propriile forțe, 40% au doar uneori încredere că vor reuși, iar 4% cred din start că vor eșua.

3. Ce face? - Comportamentul proactiv al elevului (acțiuni inițiate de elev pentru a-și îngriji starea de bine: se îngrijește, se acceptă pe sine și îi acceptă pe ceilalți, este responsabil față de mediul înconjurător, se joacă, învață, muncește)

În proporție mare, cum e și firesc, 96% dintre elevi respectă regulile de igienă, 92% se îmbracă mereu cu haine curate, iar 76% se îmbracă și la modă (24% - adică un sfert – chiar încălcând conduita vestimentară a școlii). Cei 1-2 pe clasă care nu respectă regulile de igienă, personală și a îmbrăcăminte, riscă să fie marginalizați.

Trei sferturi dintre elevi (76%) manifestă toleranță, înțelegere și acceptare față de toți copiii, dar un sfert (24%) recunosc că îi acceptă doar pe unii colegi și nu reușește să evite conflictele cu cei pe care nu îi acceptă, unii în mod constant. Acești elevi conflictuali riscă să fie excluși și marginalizați de către ceilalți.

Un procent mare de elevi (96%) consideră că le place la școală, însă doar 32% obțin note mari, iar 64% preferă doar anumite discipline. Există și un procent mic de elevi (4% - cam 1 elev din 3 clase) cărora nu le place la școală și iau note mici. Ei se află în risc de abandon școlar.

Majoritatea elevilor (în medie, 95%) păstrează curățenia în clasă și în locuri publice. Destul de mulți (68%) se implică în colectarea constantă de materiale reciclabile, iar 28% au plantat în acest an școlar pomi, flori, legume etc.

Unii elevi (12%) abordează cu mare seriozitate școala și învățarea. Cei mai mulți (72%) participă cu plăcere la jocurile didactice, organizate de profesori. Există și elevi (16% - destul de mulți) care transformă totul într-un joc, chiar și în timpul orelor, deoarece consideră că distracția e mai importantă decât învățătura.

CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

Cine sunt elevii Școlii Gimnaziale „Mircea Sântimbreanu”?

În mare majoritate (o medie procentuală de 90%), avem elevi : **sănătoși, prietenoși, cărora le place să lucreze în echipă, care participă la ore în mod activ sau mai puțin activ și își exprimă/susțin părerea, chiar dacă nu întotdeauna destul de elocvent sau cu destule argumente.**

3.5. RESURSE MATERIALE

- Spații școlare

Cei aproximativ 1300 de elevi școlarizați anual își desfășoară activitatea în 29 de săli de clasă, un laborator informatică, o sală de muzică, sala de sport, biblioteca școlii (dotată cu peste 22000 de volume), un cabinet de consiliere școlară, precum și un spațiu exterior destinat activităților educative nonformale.

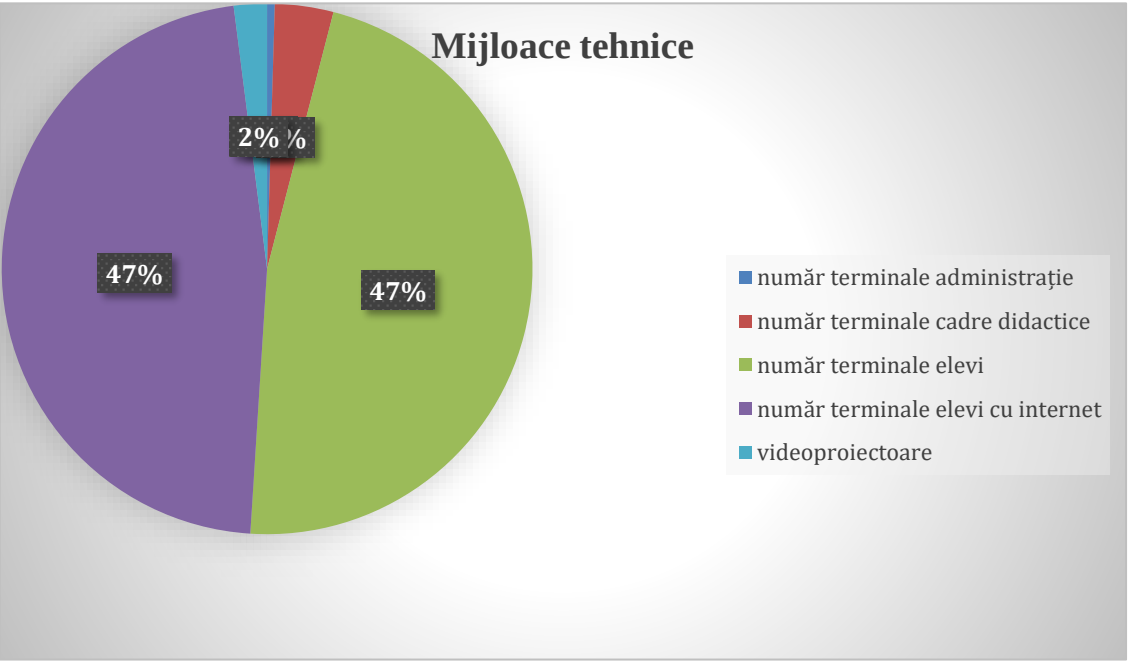
Totodată, toate sălile de clasă sunt amenajate ergonomic, fiecare dintre ele având mobilier modern, sunt dotate cu videoproiector, computer, table magnetice, facilitând atât elevilor, cât și cadrelor didactice accesul la un învățământ de calitate, adecvat exigențelor actuale.

Ambele clădiri ale instituției, precum și sala de sport beneficiază de curent electric, încălzire centrală, conexiune parțială la internet, apă curentă, monitorizare video, pe scurt, de întreaga infrastructură necesară unei bune desfășurări a procesului educativ.

Școala beneficiază de un cabinet medical general, dar și de un cabinet stomatologic, în ambele, asistența de specialitate fiind asigurată permanent de un cadru medical calificat.

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr	Suprafața (mp)
1	Săli de clasă	26	2332
2	Cabinete	4	144
3	Laboratoare	4	216
4	Săli de sport	1	1400
5	Biblioteca	1	162
6	Coridoare	6	1200
7	Scări	3	853
8	Birouri	7	222
9	Grup sanitar	14	1432

Mijloace tehnice	Număr
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	13
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	99
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în activități cu elevii și de către elevi	1305
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	1305
Videoproiectoare	56
Total	1473



3.5 RESURSE FINANCIARE

Bugetul prognozat (al anului financiar în curs) pentru dezvoltarea activităților educaționale este în cuantum de 7.154.999 RON și este constituit din următoarele surse de proveniență (inclusiv veniturile din proiecte cu finanțare externă, după caz): buget de stat-salarii (8.338.073 ron) și buget local-utilități+investiții (3.322.500 ron)

Execuția bugetară (venituri și cheltuieli) pentru ultimii 3 ani calendaristici, pe tipuri de cheltuieli (personal, materiale, investiții, bunuri și servicii, etc):

2024/RON			2023/RON			2022/RON		
Personal	plăți	6.679.719	Personal	plăți	6.077.820	Personal	plăți	6.966.849
	cheltuieli	6.936.237		cheltuieli	6.090.428		cheltuieli	6.119.574
Materiale	plăți	697.425	Materiale	plăți	481.764	Materiale	plăți	270.697
	cheltuieli	691.940		cheltuieli	481.764		cheltuieli	252.697
Investiții	plăți	0	Investitii	plăți	0	Investitii	plăți	130.626
	cheltuieli	0		cheltuieli	0		cheltuieli	130.626
Burse și CES	plăț	1.207.629	Burse și CES	plăți	696.871	Burse și CES	plăți	869.425
	cheltuieli	1.207.629		cheltuieli	696.871		cheltuieli	869.425

3.6. RELAȚIILE CU COMUNITATEA LOCALĂ

- **Primăria/Consiliul local**

Între Școala Gimnazială „Mircea Sântimbreanu” și autoritățile locale există un parteneriat de succes, cu scopul de a asigura funcționarea și dezvoltarea școlii ca sistem deschis, aflat în permanentă schimbare pentru asigurarea unui climat educațional sigur și armonios.

Colaborarea cu reprezentanții autorităților locale se realizează pe diferite paliere, plecând de la gestionarea fondurilor la nivel local, desfășurarea acțiunilor de amenajare, salubritate, întreținere curentă și până la sprijinirea echipei manageriale a școlii în realizarea demersurilor pentru participarea elevilor la educație și reintegrarea școlară, dezvoltarea unor programe de educație sau activități extracurriculare.

Existența unui canal de comunicare deschis între școală și Primăria sectorului 5/Consiliul Local, inclusiv prin prezența reprezentanților acestora în Consiliul de administrație al școlii favorizează transformarea școlii într-o resursă de dezvoltare a comunității locale, prin furnizarea unor servicii educaționale de calitate.

- **Parteneriate**

Elevii Școlii Gimnaziale „Mircea Sântimbreanu” participă în fiecare an la o serie de proiecte menite să contribuie la o bună dezvoltare a individului, cât și pentru formarea și consolidarea unor priceperi și deprinderi necesare în viața de zi cu zi. Aceste proiecte se realizează în parteneriat cu diverse instituții, asociații, cluburi, ONG-uri, comunitatea locală și, nu în ultimul rând, cu Asociația de părinți a școlii.

În anul școlar 2022-2023 elevii școlii au fost implicați în activități desfășurate în parteneriat cu 44 de instituții sau organizații, existând pe lângă acestea și numeroase colaborări cu școli, licee din comunitatea locală.

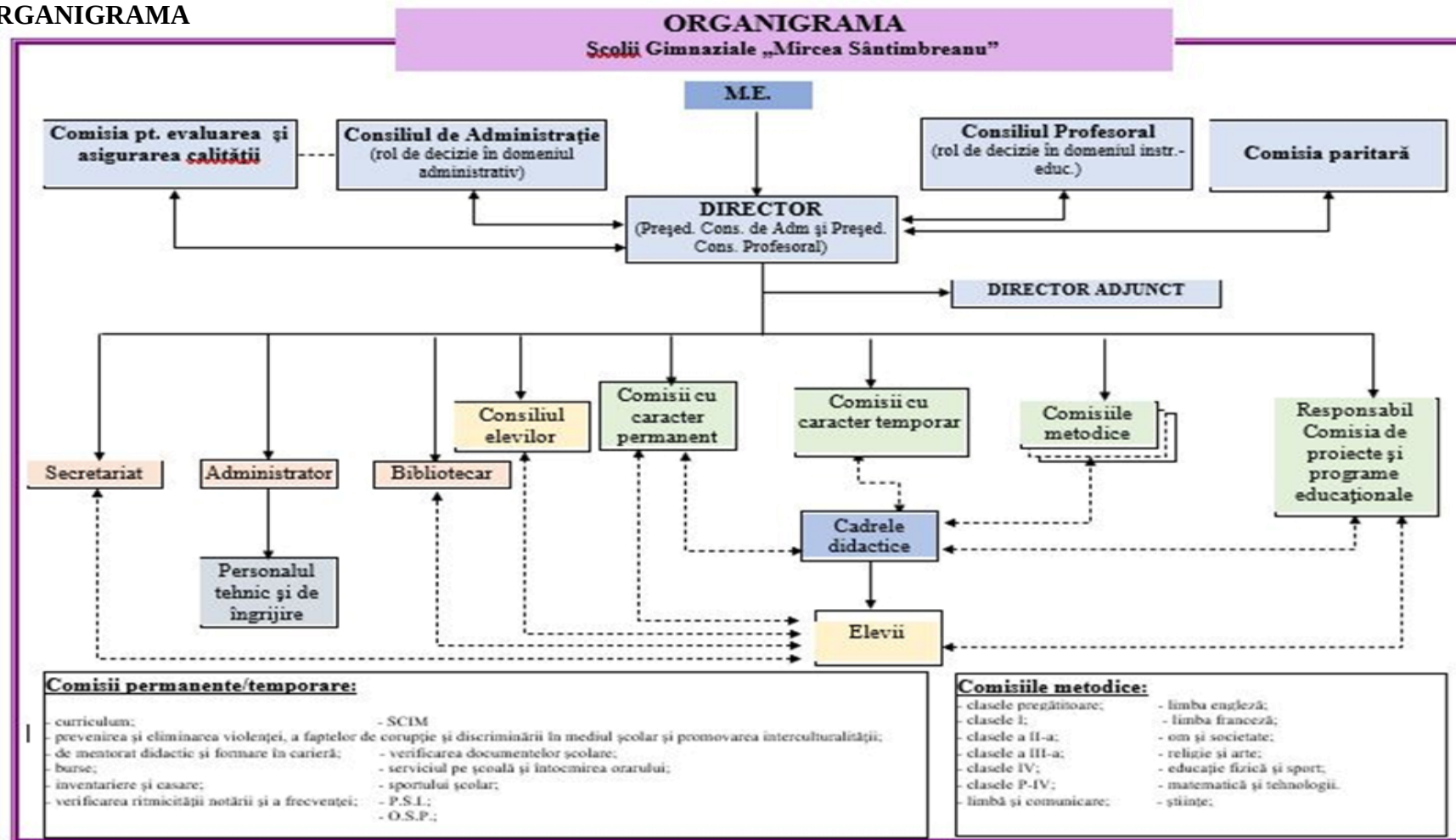
- **Asociația Părinților**

Asociația de părinți a Școlii Gimnaziale „Mircea Sântimbreanu” a luat ființă în data de 23 noiembrie 2016 și are ca scop principal implicarea părinților în viața școlară.

Obiectivele Asociației sunt:

- Susținerea unității de învățământ în activitatea de consiliere și orientare socio-profesională, de integrare socială a elevilor;
 - Identificarea surselor de finanțare extrabugetare și implicarea directă în îmbunătățirea, modernizarea și întreținerea bazei materiale a școlii;
 - Sprijinirea parteneriatelor educaționale dintre unitățile de învățământ și instituțiile cu rol educativ;
 - Participarea la organizarea și desfășurarea festivităților școlii;
 - Conlucrarea cu comisiile de ocrotire a minorilor, cu organele de autoritate tutelară sau cu organizațiile non-guvernamentale cu atribuții în acest sens, în vederea soluționării situației elevilor care au nevoie de ocrotire sau orice fel de ajutor;
 - Implicarea în îmbunătățirea calității vieții și stării de bine a elevilor;
 - Sponsorizarea unor activități școlare și extrașcolare („Ajută natura și ea te va ajuta pe tine! ”, „Șezătoarea din străbuni”, „DOMNUL DE KARATE-Mișcare, Sănătate – Academia online A.D.K”, „Dăruind, vei dobândi -Ediția a VII-a”etc);
 - Promovarea imaginii școlii în comunitate;
- Sprijinul școlii în orice alte activități, la solicitarea acesteia.
- Identificarea surselor de finanțare extrabugetare și implicarea directă în îmbunătățirea, modernizarea și întreținerea bazei materiale a școlii;

3.7. ORGANIGRAMA



4. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

Fundamentarea *Proiectului de dezvoltare instituțională* s-a realizat prin explorarea contextului general în care își desfășoară activitatea unitatea de învățământ, având ca punct de pornire strategiile și politicile educaționale europene și naționale, cu accent pe evoluția indicatorilor fundamentali privind participarea școlară și rezultatele învățării, și continuând cu analiza contextului specific comunității școlare care, pe baza rezultatelor evaluării interne, rapoartelor anuale privind starea învățământului și a rezultatelor investigării opiniei actorilor educaționali, relevă direcțiile de dezvoltare a școlii, pe diferite paliere, în perioada următoare.

4.1. ANALIZA MEDIULUI INTERN (SWOT)

Cu rol foarte important în construirea strategiei de dezvoltare instituțională, analiza Swot evidențiază atât punctele tari și oportunitățile care reprezintă resurse și opțiuni strategice, cât și punctele slabe și amenințările care devin puncte de plecare pentru definirea Țintelor strategice.

1. CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Analiza și evaluarea periodică a documentelor proiective - Parcurgerea integrală a programei școlare - Centrarea învățării pe elev, relevată de ponderea ridicată a metodelor activ-participative utilizate în procesul de învățare, în vederea atingerii competențelor-cheie - Desfășurarea activităților de pregătire pentru performanță și a celor remediale - Rezultate bune și foarte bune obținute la olimpiade și concursuri - Utilizarea generalizată a platformei educaționale <i>Google classroom</i> și după perioada de pandemie - Utilizarea resurselor educaționale deschise și manualelor digitale - Diseminarea bunelor practici în școală - Existența unui curriculum adaptat pentru elevii cu C.E.S. - Management orientat către dimensiunea participativă, astfel încât rata abandonului școlar este zero - Rata de promovare a EN clasa a VIII-a depășește media națională (95,66% față de 76,2% media națională în 2023; 93,92% față de 82,3% media națională în 2022) - Consilierea și orientarea socio-profesională a elevilor din clasa a VIII-a	- Transformările sociale permanente, precum și modificări legislative frecvente în sistemul de învățământ, aflat permanent în tranziție - Imposibilitatea de a asigura cadre didactice calificate (învățământ primar, TIC) în proporție de 100% - Dificultatea de a asigura C.D.Ș. în funcție de opțiunea fiecărui elev - Scăderea ponderii elevilor motivați/interesați să învețe - Rezultatele evaluării naționale la finalul ciclului primar indică 81% elevi cu răspunsuri corecte la limba română și 74% la matematică. - Media la evaluarea națională – clasa a VIII-a (7,55 în anul 2023) ne situează pe locul 109 din totalul de 231 școli bucureștene - Creșterea cu 71,5% a numărului de absențe per elev și cu 35% a numărului de absențe nemotivate față de anul școlar precedent - Prezența tot mai accentuată a fenomenului de bullying - Conexiunea slabă între programele de studiu de la ciclul primar și cele de la gimnaziu - Lipsa de motivație a elevilor și cadrelor didactice de a participa la activități extrașcolare - Prezența fenomenului de segregare socială a educabililor față de elevii cu CES și dificultatea integrării acestora în colective
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Adaptarea curriculumului la strategiile educaționale europene prin centrarea acestuia pe formarea și dezvoltarea competențelor-cheie ✓ Existența unor programe europene/naționale care sprijină activitatea școlară a elevilor cu CES și a celor care provin din familii defavorizate ✓ Creșterea numărului de programe avizate de ME pentru curriculum la decizia școlii ✓ Funcționarea Centrului de Excelență al Municipiului București	○ Creșterea numărului de elevi care manifestă dezinteres pentru învățatură, atâta timp cât programele școlare sunt neconforme cu realitatea socială ○ Influența negativă a mass-media și promovarea la scară largă a non-valorii ○ Traseu educațional neadaptat la dorințele beneficiarilor educaționali din cauza lipsei continuității și diversității în oferta C.D.Ș. ○ Creșterea riscului de eșec școlar, prin prisma creșterii numărului de absențe nemotivate

✓ Creșterea gradului de individualizare a procesului de învățare, mai ales pentru elevii cu C.E.S., bazată pe prezența consilierului școlar și a profesorului de sprijin, ambii titulari ai școlii ✓ Scăderea violenței în școală prin aplicarea prevederilor politicilor educaționale naționale specifice ✓ Completarea activităților curriculare prin desfășurarea unor programe educaționale în colaborare cu ONG-uri	○ Fragmentarea perspectivei de ansamblu asupra progresului școlar al elevului din ciclul gimnazial, din cauza lipsei conexiunii între rezultatele învățării la diferite discipline de studiu ○ Concurența ofertelor educaționale ale școlilor din zona centrală, dar și scăderea populației de vârstă școlară determină scăderea numărului de elevi înscriși ○ Dificultăți în accesarea platformelor educaționale din cauza subdimensionării rețelei de Internet
--	--

2. RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✚ Personal didactic calificat în proporție de 95% în anul 2022 ✚ Ponderea ridicată (70%) a cadrelor didactice cu experiență (doctorat, grad I, grad II) ✚ Integrarea bună în colectiv a debutanților prin desfășurarea activităților de mentorat didactic și asistențe la ore ✚ Personal medical calificat la cabinetul medical și cabinetul stomatologic ✚ Consilier școlar titular și profesor de sprijin, ambii titulari ai școlii ✚ Majoritatea cadrelor didactice sunt interesate de perfecționare prin participarea la programe de formare și dezvoltare profesională ✚ Climat educațional sigur, deschis, prin prisma relațiilor interpersonale existente pe toate palierele ✚ Implicarea principalilor actori educaționali în diferite programe de parteneriat școlar	❖ Fluctuația cadrelor didactice suplinitoare din ultimii ani, fapt care conduce la lipsa de continuitate la unele clase ❖ Ordonarea incorectă a priorităților profesionale ale cadrelor didactice, având ca principală consecință lipsa timpului necesar pentru îmbunătățirea activității la clasă pe fondul rezolvării unor sarcini de ordin administrativ ❖ Procent ridicat de elevi (26,5%) care fac parte din grupuri vulnerabile (elevi cu CES, care sunt în plasament sau instituționalizați, de etnie rromă, care provin din familii modeste din punct de vedere material sau din familii dezorganizate) ❖ Disfuncționalități în sistemul de comunicare intrainstituțional ❖ Suprasolicitarea personalului de conducere, îndrumare și control, precum și a personalului didactic auxiliar ❖ Lipsa personalului didactic auxiliar calificat (informatician) ❖ Lipsa de interes a cadrelor didactice pentru lucrul în comisii pe probleme
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Oferta variată a programelor de dezvoltare profesională a C.C.D. și a altor furnizori de formare, inclusiv în mediul online ✓ Existența unui buget la nivelul școlii alocat formării profesionale și a tichetelor destinate dezvoltării carierei ✓ Posibilitatea participării la proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă ✓ Promovarea culturii organizaționale prin desfășurarea activităților desfășurate în afara orelor de curs ✓ Menținerea canalului de comunicare deschis între cadrele didactice și părinți, prin organizarea unor activități specifice (ședințe, lectorate, consultații)	○ Scăderea interesului și motivației personalului școlii pentru îndeplinirea sarcinilor cu profesionalism ○ Reducerea gradului de implicare a părinților în activitățile educative și de multe ori chiar în viața de familie ○ Migrarea elevilor către alte unități școlare ○ Îmbătrânirea corpului profesoral titular, pe fondul migrației personalului didactic titular tânăr către alte domenii de activitate mai bine plătite ○ Dificultatea întocmirii la timp a documentelor școlii în comisiile de lucru, pe fondul lipsei unor mijloace relevante de recompensare sau de penalizare a cadrelor didactice ○ Promovare inefficientă a imaginii școlii în comunitate, pe fondul dezinteresului manifestat de cadrele didactice de a participa la organizarea și desfășurarea unor activități/evenimente de promovare

3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE

✚ Spații școlare dotate în proporție de 100% cu tehnologie informatică și conexiune la internet ✚ Asigurarea condițiilor igienico-sanitare conform prevederilor legislative în vigoare, precum și a accesului la cabinetul medical, stomatologic și consiliere școlară ✚ Asigurarea fondurilor bugetare conform prevederilor privind costurile per elev prin planul de școlarizare propus și rata zero a abandonului școlar ✚ Existența laboratorului de informatică ✚ Dotarea elevilor și cadrelor didactice, în proporție de 100% cu I-pad-uri funcționale ✚ Utilizarea generalizată a platformei <i>Google classroom</i> în fiecare an școlar ✚ Existența unei săli de lectură în spațiul destinat bibliotecii ✚ Spații verzi amenajate pentru relaxare sau activități educative nonformale în curtea școlii ✚ Existența unui sistem automat de alarmare la incendiu și a sesiunilor de instruire a personalului și elevilor	❖ Imposibilitatea gestionării fondurilor bugetare direct de către școală ❖ Lipsa unei igienizări anuale în spațiile școlare ❖ Lipsa autorizației de securitate la incendiu ❖ Schimbarea funcționalității laboaratoarelor de specialitate în săli de clasă ❖ Lipsa unei conexiuni între bazele de date din sistemul informatizat ❖ Slaba preocupare a personalului școlii pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetare ❖ Buget insuficient pentru modernizarea permanentă a spațiilor școlare, mai ales în ceea ce privește aparatura digitală ❖ Lipsa unei săli de festivități și a unui spațiu destinat programului <i>Școală după școală</i> ❖ Fond de carte învechit și lipsa unui spațiu destinat CDI ❖ Existența unui număr mare de elevi (peste 100) care provin din familii cu venituri modeste ❖ Lipsa de interes a factorilor economici de a sponsoriza școala
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Posibilitatea aplicării la proiecte europene cu finanțare nerambursabilă ✓ Implicarea Primăriei sectorului 5 în realizarea unor lucrări de întreținere, reparații și igienizări ✓ Existența unui cadru legislativ pentru obținerea unor fonduri extrabugetare (închirierea sălii de sport, donații, sponsorizări) ✓ Încurajarea performanței și sprijinirea școlarizării elevilor prin acordarea burselor de diferite tipuri ✓ Diversitatea mare a manualelor alternative (inclusiv în format digital), a auxiliarelor și a ghidurilor ✓ Existența unor programe cu finanțare europeană pentru renovarea spațiilor școlare, precum și pentru dotarea cabinetelor și laboratoarelor (PNRR) ✓ Existența programelor cu finanțare externă pentru digitalizare (PNRR)	○ Subfinanțarea educației în România ○ Imposibilitatea stimulării financiare a personalului școlii în vederea creșterii nivelului de performanță profesională ○ Lipsa unor proiecte viabile de dezvoltare a bazei materiale la nivel național și local, pe termen scurt și mediu ○ Degradarea spațiilor destinate activităților școlare din cauza bugetului mic alocat întreținerii acestora, dar și a stricăciunilor produse de elevi ○ Uzura morală a echipamentelor existente, indusă de ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice ○ Dificultatea accesării proiectelor europene din cauza slabei motivații a personalului didactic ○ Creșterea de la un an la altul a numărului de elevi care provin din familii cu venituri modeste și au nevoie de sprijin financiar pentru școlarizare
4. RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✚ Colaborarea bună cu reprezentanții comunității locale (Primăria sectorului 5, Consiliu local, părinți) ✚ Interesul cadrelor didactice de a menține rata abandonului școlar la zero ✚ Integrarea cu rezultate bune a elevilor cu CES și a celor care provin din familii defavorizate ✚ Existența Asociației Reprezentative a Părinților în școală, care se implică în crearea unui climat educațional plăcut	❖ Accentuarea problemelor socio-economice, cu efecte negative asupra frecvenței școlare, rezultatelor învățării, comportamentului elevilor ❖ Implicarea slabă a părinților în activitățile menite să încurajeze dezvoltarea relațiilor comunitare ❖ Interesul scăzut al factorilor economici din comunitatea locală pentru implicarea în activitățile organizate de școală ❖ Lipsa unor programe naționale sau locale care să contribuie la îmbunătățirea stilului de viață familial

✚ Consilierea permanentă a părinților atât la nivel colectiv, în cadrul lectoratelor, ședințelor cu părinții, cât și individual, în cadrul consultațiilor și ședințelor de consiliere ✚ Implicarea activă a elevilor și cadrelor didactice în viața comunității prin desfășurarea unui număr ridicat de activități extrașcolare și de voluntariat în comunitatea locală (vizite la cămine de copii și bătrâni, campanii de ajutorare pentru familiile defavorizate, serbări, vizite) ✚ Oferirea unor servicii comunității locale de colectare a deșeurilor de diferite tipuri ✚ Imaginea bună a școlii în comunitate susținută de rezultatele învățării, site-ul școlii, grupurile de pe canalele de socializare, serbări, activități sportive etc ✚ Organizarea unor activități numeroase în parteneriat cu alte instituții de învățământ ✚ Urmărirea traseului educațional al absolvenților	❖ Nivel de educație scăzut în ceea ce privește educația ecologică a populației și colectarea selectivă a deșeurilor ❖ Promovarea insuficientă a activităților și rezultatelor elevilor în mass-media și pe rețelele de socializare ❖ Inconsecvență în actualizarea site-ului școlii, pe fondul lipsei personalului didactic auxiliar (informatician)
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Cadru legal generos pentru dezvoltarea proiectelor și parteneriatelor la nivel european/național ✓ Existența unui cadru legislativ european/național care sprijină elevii cu CES și pe cei care provin din familii defavorizate ✓ Derularea unor programe naționale (<i>Școala Altfel, Săptămâna Verde</i>) care încurajează colaborarea cu parteneri din diferite domenii de activitate din comunitatea locală ✓ Interesul Poliției Locale de a diminua rata infraționalității în orizontul apropiat al școlii ✓ Organizarea unor activități de voluntariat în comunitate prin colaborarea cu ONG-uri ✓ Sprijinul primit de la Asociația Reprezentativă a Părinților ✓ Promovarea unui comportament ecologic prin organizarea unor activități specifice, destinate atât elevilor, cât și părinților, precum și prin colectarea deșeurilor ✓ Existența unor programe europene/naționale antibullying și de prevenire a părăsirii timpurii a școlii ✓ Interesul liceelor din comunitate de a-și prezenta anual oferta educațională	○ Nivelul scăzut de educație al unora dintre părinți, care se reflectă în atitudinea acestora față de educație, școală, copii ○ Scăderea populației școlare din comunitatea locală ○ Număr scăzut de locuri de muncă bine plătite în comunitate care determină creșterea numărului de elevi cu părinți care își caută un loc de muncă în alte zone sau chiar în străinătate ○ Infraționalitatea crescută a populației din cartier ○ Interesul scăzut al factorilor economici din zonă pentru a promova oferta pieței de muncă ○ Grad de poluare ridicat, inclusiv depozitarea deșeurilor în locuri nepermise ○ Lipsa spațiilor verzi/parcurilor în vecinătatea școlii

4.2. ANALIZA MEDIULUI EXTERN (PESTE)

Nivel	Context politic	Context economic	Context social	Context tehnologic	Context ecologic
EUROPEAN	- Comisia Europeană și statele membre UE colaborează pentru <i>Spațiul European al Educației, (SEE)</i> îndreptându-și eforturile în special către: îmbunătățirea calității și echității în educație și formare; profesori, formatori și directori de școli; educația digitală și educația ecologică. - Strategia educațională la nivel european vizează (orizont 2030): • Sub 15% tineri de 15 ani cu rezultate slabe la citire, matematică și științe; • Sub 15% tineri de 15 ani cu rezultate slabe la informatică • Ponderea elevilor care părăsesc timpuriu sistemul de educație să fie sub 9%.	- <i>Planul Național de Redresare și Reziliență al României</i> aprobat de Consiliul UE în 2021, <i>Componenta 15. Educație</i>, are ca obiectiv general <i>Creșterea capacității de reziliență a sistemului educațional prin modernizarea infrastructurii educaționale și a dotării aferente, în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea asigurării participării la un proces educațional de calitate, modern și incluziv.</i> - Buget alocat României: 3.605,97 mil. euro, din care solicitat în cadrul PNRR: 3.605,97 mil. euro	- Decalajul rural-urban, desegregarea și incluziunea romilor reprezintă și în prezent provocări-cheie cu impact asupra creșterii incluzive și a inegalităților sociale. - (Re)integrarea copiilor și tinerilor din afara școlii, îmbunătățirea calității educației și de consolidarea măsurilor de prevenire care se adresează elevilor. - Impactul pandemiei Covid19 multiplică efectele negative pe care educația trebuie să le contrabalanseze.	- <i>Recomandarea Specifică de Țară a Uniunii Europene pentru anul 2020</i> privind consolidarea competențelor și învățării digitale și asigurarea accesului egal la educație. - Obiectivul principal este digitalizarea procesului educațional, pentru a permite abordări integrate, îmbunătățirea competențelor digitale atât pentru elevi, cât și pentru profesori - Alinierea la Cadrul european al competențelor digitale pentru elevi și pentru cadrele didactice	- Directiva Comisiei Europene privind performanța energetică a clădirilor, vizând renovarea și construcția acestora, astfel încât să devină clădiri cu consum de energie aproape zero (NZEB)- orizont 2020 și clădiri cu consum de energie zero (ZEB)- orizont 2030 - Uniunea Europeană încurajează sectorul educației și formării să ia măsuri pentru a contribui la tranziția verde și pentru a consolida competențele elevilor în materie de sustenabilitate, prin propunerea unor programe care vizează învățarea creativă în vederea rezilienței climatice (<i>Education for Climate Coalition</i>), orizont 2025.
NAȚIONAL	- Elaborarea și adoptarea pachetului legislativ pentru implementarea proiectului "<i>România Educată</i>" - Dezvoltarea unui sistem de servicii de educație timpurie unitar, incluziv și de calitate - Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii - Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior - Reforma guvernantei sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului - Adaptarea cadrului legislativ pentru dobândirea competențelor digitale ale elevilor transdisciplinar	- Subfinanțarea și întârzierea punerii în aplicare a reformelor, care continuă să afecteze echitatea, caracterul incluziv și calitatea educației (ratele de înscriere la toate nivelurile de învățământ rămân semnificativ sub media UE) - România are o rată ridicată de sărăcie în rândul copiilor (35,8%5) - După pandemia Covid – 19, părinții vor avea dificultăți în găsirea unui loc de muncă, iar acest lucru va duce la acordarea unui suport minim copilului și chiar la încercarea de a-l atrage în câmpul muncii pentru supraviețuire.	- Provocarea transversală principală a sistemului de educație din România este lipsa de echitate, argumentată de diferențele mari de calitate și de ratele ridicate de părăsire timpurie a școlii. - România este o țară în care numeroși tineri părăsesc timpuriu școala pentru a găsi un loc de muncă. - Rapoartele Comisiei Europene arată că acești tineri provin din familii cu venituri reduse în care sunt încurajați să se angajeze devreme pentru a asigura supraviețuirea familiei	- Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației, pe fondul unei infrastructuri educaționale neadaptate exigențelor organizării unui proces educațional modern și incluziv - Dezvoltarea efectivă a competențelor digitale este condiționată de resursele existente și presupune formarea adecvată a cadrelor didactice în sprijinul modelului curricular actual, dar și o dotare adecvată la nivelul unităților școlare.	- Dezvoltarea rețelei de <i>școli verzi</i> prin aplicarea cadrului de reglementare privind proiectarea, exploatarea și urmărirea comportării în timp a clădirilor cu consum de energie aproape zero - NZEB - Strategia Națională privind Educația pentru Mediu și Schimbări Climatice – orizont 2030, care urmărește asigurarea concordanței depline cu viziunea, scopul și obiectivele Raportului „Educația privind schimbările climatice și mediul în școli sustenabile” publicat de către Administrația Prezidențială, în iunie 2022.

Nivel	Context politic	Context economic	Context social	Context tehnologic	Context ecologic
LOCAL	- Existența politicilor Primăriei Municipiului București și a Primăriei sectorului 5 de reabilitare urbană, cu accent pe reabilitarea și consolidarea clădirilor aferente unităților de învățământ	- Gestionarea fondurilor bugetare destinate unităților de învățământ de către Primăria sectorului 5 este definită de ineficiența/insuficiența indusă de subfinanțarea educației la nivel național - Agenții economici din apropierea școlii sunt puțini, fiind zonă rezidențială și nu au disponibilitatea de a se implica financiar în susținerea unităților de învățământ.	- Proiectul <i>Dezvoltăm profesori, dezvoltăm viitorul</i> , derulat de Primăria sectorului 5 în cadrul <i>Programului European Operațional Capital Uman, Axa prioritară 6</i> care vizează îmbunătățirea calității educației și reducerea și prevenirea părăsirii timpurii a școlii. Programul <i>Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii</i> rromilor, derulat de Primăria sectorului 5, finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene.	Proiectul <i>Educația de azi, viitorul de mâine</i> propus de Primăria sectorului 5, care are în vedere dotarea cu cablu LAN și cu echipamente IT a tuturor sălilor de clasă din unitățile de învățământ ale sectorului 5, având ca obiectiv general îmbunătățirea conținutului digital și a infrastructurii TIC sistemice în domeniul educație.	- Agenția Regională de dezvoltare București-Ilfov desfășoară proiectul <i>Blue Green City (Blue and Green Infrastructure for Sustainable Cities)</i> , pentru promovarea și îmbunătățirea strategiilor de protejare a mediului natural <i>Strategia Energetică a Municipiului București</i> , care are în vedere analiza potențialului de energie regenerabilă și posibilitatea tranziției către clădiri cu consum de energie aproape zero.

5. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA

5.1. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Contrar culturii principale promovate de societatea actuală, în Școala Gimnazială „Mircea Sântimbreanu” cultura educațională este bine definită și se bazează pe valori, convingeri, credințe, atitudini și experiențe comune, toate în slujba elevului și a comunității locale.

Bine ancorată în realitate, comunitatea noastră școlară promovează valori precum încrederea, solidaritatea, transparența, responsabilitatea, siguranța, în încercarea de a combate promovarea non-valorilor la scară națională, mai ales prin intermediul mass-media.

Pentru obținerea unui impact pozitiv în formarea viitorilor membri ai comunității, politica educațională a școlii pariază prioritar pe dezvoltarea fiecărui individ în parte, dar și pe crearea unui climat deschis, plăcut, sigur care să asigure starea de bine a tuturor actorilor educaționali.

Climatul organizațional a fost construit în timp și relevă un grad ridicat de coeziune al comunității școlare, dovedind în același timp mobilizarea tuturor resurselor umane pentru asigurarea satisfacției beneficiarilor educaționali sub toate aspectele vizate de obiectivele educaționale.

Cultura organizațională a personalului școlii este definită de cooperare, consecvență, concurență, rareori stări conflictuale și dovedește o reală putere de adaptare la nevoile beneficiarilor educaționali și la modificările permanente din sistemul de învățământ, fie ele legislative, socio-economice sau curriculare.

Comunicarea și respectul reciproc reprezintă atuurile care caracterizează relațiile organizaționale, atât între echipa managerială și cadre didactice/personal didactic auxiliar/personal nedidactic, cât și între cadrele didactice sau între personalul școlii și beneficiarii educaționali (elevi, părinți, comunitate locală).

5.2. VIZIUNEA

Școala este acel spațiu privilegiat în care fiecare copil pășește cu emoție, cu sfială, cu speranță. Aici descoperă valorile fundamentale ale devenirii umane: CUNOAȘTEREA, PRIETENIA, ÎNCREDEREA, CREDINȚA, SOLIDARITATEA, GENEROZITATEA, RESPONSABILITATEA, ALTRUISMUL.

Aici își construiește sinele, își șlefuieste personalitatea, își află limitele și învață cum să le depășească.

Aici învață să împartă ceea ce are cu cei din jur, să împărtășească idei și trăiri.

Aici devine, pas cu pas, **OM**.

5.3. MISIUNEA

Cunoscută și asumată de toate grupurile de interes din școală (elevi, cadre didactice, părinți, autorități locale, comunitate) misiunea școlii reflectă dorința de minimaliza pierderile înregistrate la nivelul asigurării competențelor cheie, observabile în rezultatele învățării, dar și a pierderilor socio-emoționale cauzate de limitările impuse de perioada pandemică.

În concordanță cu politicile educaționale europene și naționale, **PRIORITĂȚILE** echipei manageriale sunt:

- ✓ Crearea unui mediu de învățare incluziv, sigur, prietenos, deschis care să contureze un nivel optim al stării de bine al tuturor actorilor educaționali, inclusiv pentru elevii care provin din grupuri de risc sau vulnerabile
- ✓ Asigurarea egalității șanselor în educație și a participării la educație, precum și evitarea părăsirii timpurii a școlii
- ✓ Îmbunătățirea rezultatelor învățării, asigurând astfel principalilor beneficiari educaționali un traseu educațional complet și de succes
- ✓ Promovarea imaginii școlii și situarea acesteia cât mai sus în ierarhia școlilor, pe plan local și național

6. STRATEGIA PROIECTULUI

6.1. ȚINTE STRATEGICE

ȚINTA STRATEGICĂ T1: Creșterea participării la educație și reducerea riscului de eșec/abandon școlar prin scăderea cu 20% până în anul 2028 a numărului de absențe nemotivate, față de anul școlar 2022-2023

ȚINTA STRATEGICĂ T2: Creșterea, până în anul 2028, cu 5% a nivelului de alfabetizare funcțională la finalizarea ciclului primar

ȚINTA STRATEGICĂ T3: Promovarea unui învățământ de calitate prin creșterea mediei obținute la Evaluarea Națională – clasa a VIII-a, astfel încât să urcăm în ierarhia școlilor bucureștene cu cel puțin 10 locuri față de anul 2023

ȚINTA STRATEGICĂ T4: Asigurarea satisfacției și a stării de bine a beneficiarilor educaționali prin diversificarea cu 20% a ofertei de C.D.Ș. până în anul 2028

ȚINTA STRATEGICĂ T5: Incluziunea a 50% dintre elevii cu CES prin creșterea abilităților de relaționare socială

ȚINTA STRATEGICĂ T6: Renovarea și modernizarea spațiilor școlare până în anul 2028, astfel încât să putem oferi comunității servicii educaționale într-un mediu conform cu standardele de siguranță

6.2. PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR MAJORE

6.2.1. Opțiuni strategice. Etape de aplicare a strategiei.

ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE DE APLICARE
T1: Creșterea participării la educație și reducerea riscului de eșec/abandon școlar prin scăderea cu 20% până în anul 2028 a numărului de absențe nemotivate, față de anul școlar 2022-2023	<i>Curriculum:</i> ➤ Realizarea unor programe de studiu personalizate și atractive pentru C.D.Ș. ➤ Ore de consiliere cu tematică specifică absenteismului/eșecului școlar	<i>TS</i> ¹ : Analiza de nevoi pe grup focus elevi cu risc de eșec școlar <i>TM</i> ² : Proiectarea și desfășurarea cursurilor opționale <i>TL</i> ³ : Menținerea unui procent ridicat de elevi care participă la educație
	<i>Resurse umane:</i> ➤ Predare și asistențe la ore cu profesori de discipline din aceeași arie curriculară pentru dinamizarea procesului de învățare și asigurarea transdisciplinarității	<i>TS</i> : Identificarea posibilităților de desfășurare a activităților cu caracter transdisciplinar <i>TM</i> : Implementarea activităților conform graficului <i>TL</i> : Stimularea grupului focus pentru participarea la educație prin atractivitatea procesul educativ, indusă de transdisciplinaritate și bune practici
	<i>Resurse materiale și financiare:</i> ➤ Sprijinirea școlarizării prin acordarea burselor, rechizitelor și tichetelor sociale ➤ Accesul elevilor la spațiul educațional virtual al școlii (<i>Google for educator</i>)	<i>TS</i> : Analiza bazei de date pentru identificarea vulnerabilităților sociale <i>TM</i> : Aplicarea procedurii de acordare a burselor, rechizitelor și tichetelor sociale <i>TL</i> : Asigurarea continuității bugetare în vederea achiziționării domeniului Google for Educator al școlii
	<i>Relațiile cu comunitatea:</i> ➤ Consilierea permanentă a părinților atât la nivel colectiv, în cadrul lectoratelor, ședințelor cu părinții, cât și individual, în cadrul consultațiilor și ședințelor de consiliere ➤ Colaborarea cu ONG-uri și specialiști pentru prevenirea riscului de eșec/abandon școlar	<i>TS</i> : Întocmirea graficului cu activități de consiliere a elevilor și părinților, precum și a graficului de activități extracurriculare <i>TM</i> : Derularea activităților în colaborare cu parteneri din comunitate <i>TL</i> : Asigurarea permanenței în derularea activității de consiliere a beneficiarilor educaționali
T2: Creșterea, până în anul 2028, cu 5% a nivelului de alfabetizare funcțională la finalizarea ciclului primar	<i>Curriculum:</i> ➤ Creșterea ponderii activităților care oferă suport real pentru dobândirea competențelor de bază	<i>TS</i> : Identificarea tipurilor de activități optime <i>TM</i> : Proiectarea și desfășurarea activităților specifice <i>TL</i> : Valoare ridicată a procentului elevilor care înregistrează răspunsuri corecte la evaluările naționale -clasa a IV-a
	<i>Resurse umane:</i> ➤ Formarea și perfecționarea cadrelor didactice pentru prioritizarea activităților care pun accent pe alfabetizare	<i>TS</i> : Analiza nevoii de formare a cadrelor didactice din ciclul primar <i>TM</i> : Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și implementarea bunelor practici <i>TL</i> : Consolidarea competențelor de predare în vederea creșterii alfabetizării
	<i>Resurse materiale și financiare:</i>	<i>TS</i> : Cuprinderea în bugetul anual a fondurilor necesare

¹ TS- termen scurt (1 an);

² TM- termen mediu (2-3 ani);

³ termen lung (5 ani)

	➤ Asigurarea resurselor bugetare pentru formarea cadrelor didactice ➤ Înființarea unei biblioteci virtuale în spațiul educațional virtual al școlii	<i>TM:</i> Înființarea și accesarea bibliotecii virtuale <i>TL:</i> Consolidarea competențelor de citit-scris
	<i>Relațiile cu comunitatea:</i> ➤ Obținerea sprijinului Asociației reprezentative a părinților și a actorilor din comunitate pentru sponsorizarea unor activități specifice	<i>TS:</i> Identificarea partenerilor educaționali <i>TM:</i> Încheierea acordurilor de parteneriat/sponsorizare <i>TL:</i> Lărgirea listei de colaboratori/sponsori
T3: Promovarea unui învățământ de calitate prin creșterea mediei obținute la Evaluarea Națională – clasa a VIII-a, astfel încât să urcăm în ierarhia școlilor bucureștene cu cel puțin 10 locuri față de anul 2023	<i>Curriculum:</i> ➤ Particularizarea curriculumului în funcție de cerințele învățării participativ-actieve și de evoluția individuală a elevilor	<i>TS:</i> Analiza nevoilor de educație și a parcursului individual al elevilor <i>TM:</i> Propunerea și realizarea unui curriculum adaptat pentru fiecare elev din an terminal <i>TL:</i> Revizuirea procedurii și strategiei de dezvoltare curriculară în funcție de rezultatele obținute
	<i>Resurse umane:</i> ➤ Formarea personalului didactic pentru aplicarea metodelor active și pentru definirea curriculumului adaptat la nevoile elevului din an terminal	<i>TS:</i> Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic <i>TM:</i> Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare <i>TL:</i> Îmbunătățirea rezultatelor obținute la evaluările naționale
	<i>Resurse materiale și financiare:</i> ➤ Asigurarea bugetului și mijloacelor didactice/tehnologiei necesare învățării centrate pe elev	<i>TS:</i> Inventarierea mijloacelor și echipamentelor existente și întocmirea necesarului <i>TM:</i> Identificarea surselor bugetare pentru achiziționarea echipamentelor și a formării cadrelor didactice <i>TL:</i> Valorificarea eficientă a achizițiilor prin obținerea rezultatelor mai bune la evaluarea națională
	<i>Relațiile cu comunitatea:</i> ➤ Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții/structuri (licee, universități) care ar putea să motiveze elevii în obținerea unor rezultate mai bune la Evaluarea Națională	<i>TS:</i> Identificarea instituțiilor/structurilor potrivite <i>TM:</i> Încheierea parteneriatelor și desfășurarea activităților propuse <i>TL:</i> Mărirea listei de parteneri în funcție de rezultatele obținute și doleanțele elevilor
T4: Asigurarea satisfacției și a stării de bine a beneficiarilor educaționali prin diversificarea cu 20% a ofertei de C.D.Ș. până în anul 2028	<i>Curriculum:</i> ➤ Adaptarea ofertei educaționale la nevoile și cerințele beneficiarilor și potențialilor beneficiari educaționali ➤ Stimularea obținerii performanțelor școlare și a unui stil de viață armonios prin desfășurarea activităților extracurriculare	<i>TS:</i> Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea ofertei educaționale (C.D.Ș.) <i>TM:</i> Identificarea pârgghiilor necesare pentru dezvoltarea curriculumului pe baza nevoilor elevilor și comunității <i>TL:</i> Revizuirea procedurii și strategiei de dezvoltare curriculară pentru obținerea performanțelor școlare și asigurarea stării de bine a beneficiarilor educaționali
	<i>Resurse umane:</i> ➤ Motivarea cadrelor didactice pentru a răspunde nevoilor de educație a elevilor prin propunerea C.D.Ș. diversificat ➤ Formarea cadrelor didactice în domenii conexe în vederea asigurării stării de bine a educabililor	<i>TS:</i> Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic <i>TM:</i> Diversificarea C.D.Ș. propus la nivelul școlii <i>TL:</i> Ofertă educațională conformă cu nevoile și dorințele beneficiarilor educaționali
	<i>Resurse materiale și financiare:</i> ➤ Creșterea bugetului alocat formării personalului didactic ➤ Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologie informatică	<i>TS:</i> Identificarea resurselor bugetare menite să asigure fonduri pentru formarea cadrelor didactice și modernizarea echipament informatic

		<i>TM:</i> Formarea cadrelor didactice pentru îmbunătățirea stării de bine a elevilor și utilizarea tehnologiei informatice <i>TL:</i> Existența unei oferte educaționale care să aducă satisfacție elevilor și comunității locale
	<i>Relațiile cu comunitatea:</i> ➤ Colaborarea cu actorii locali în definirea ofertei educaționale ➤ Promovarea ofertei educaționale a școlii în comunitatea locală	<i>TS:</i> Analiza nevoilor comunității în scopul definirii ofertei educaționale <i>TM:</i> Menținerea canalelor de propagare a informațiilor pentru definirea și promovarea ofertei educaționale în comunitate <i>TL:</i> Popularizarea nivelului de satisfacție și a stării de bine a beneficiarilor educaționali
T5: Incluziunea a 50% dintre elevii cu CES prin creșterea abilităților de relaționare socială	<i>Curriculum:</i> ➤ Participarea la proiecte/programe educaționale care susțin egalitatea de șanse ➤ Propunerea unor cursuri opționale (C.D.Ș.) care vizează formarea abilităților de comunicare	<i>TS:</i> Analiza nevoilor, definirea cererii și propunerea proiectelor/opționalelor <i>TM:</i> Dezvoltarea și implementarea proiectelor/ C.D.Ș. propus <i>TL:</i> Revizuirea dezvoltării curriculare în funcție de rezultatele implementării
	<i>Resurse umane:</i> ➤ Creșterea calificării personalului pentru integrarea elevilor cu CES și pentru dobândirea abilităților de comunicare eficientă	<i>TS:</i> Analiza nevoilor de formare a resursei umane a personalului didactic <i>TM:</i> Formarea resursei umane în probleme de integrare și comunicare <i>TL:</i> Monitorizarea permanentă a nevoii de formare pe aceste direcții
	<i>Resurse materiale și financiare:</i> ➤ Alocarea unui buget pentru formarea personalului didactic ➤ Atragerea de fonduri în scopul participării gratuite a elevilor cu CES la activități extrașcolare	<i>TS:</i> Identificarea fondurilor necesare pentru formare și activități extrașcolare <i>TM:</i> Încheierea de parteneriate cu ofertanții de activități extrașcolare <i>TL:</i> Dezvoltarea relațiilor armonioase între elevi prin intermediul educației nonformale
	<i>Relațiile cu comunitatea:</i> ➤ Desfășurarea unor programe educaționale destinate elevilor cu CES în colaborare cu actori din comunitatea locală	<i>TS:</i> Identificarea membrilor comunității locale în vederea colaborării <i>TM:</i> Încheierea parteneriatelor cu diferite componente ale comunității locale (părinți, autorități locale, poliție, ONG-uri etc) <i>TL:</i> Revizuirea planului de activități în funcție de rezultatele obținute
	<i>Curriculum:</i> ➤ Ø Integrarea elevilor cu CES în grupele de activități non-formale din cadrul SDS (Arte, Jocuri educative, Dezvoltare personală) pentru creșterea interacțiunii sociale.	<i>TS (2025-2026):</i> Includerea a cel puțin 5 elevi cu CES în grupele SDS și adaptarea activităților pentru participarea lor activă. <i>TM (2026-2027):</i> Dezvoltarea unui parteneriat cu CJRAE/DGASPC pentru sprijin specializat în activitățile SDS. <i>TL (2028):</i> Evaluarea calitativă a progresului în relaționare socială pentru 50% din elevii cu CES incluși în SDS.
	<i>Resurse umane:</i> ➤ Specializarea cadrelor didactice SDS în lucrul cu elevii cu CES pentru aplicarea de strategii de intervenție individualizate (Planuri de Intervenție Personalizate - PIP).	<i>TS (2025-2026):</i> Organizarea unei sesiuni de formare interne/externe pentru personalul SDS pe teme de educație incluzivă. <i>TM (2026-2027):</i> Desfășurarea de ședințe de inter-asistență și coaching între profesorii SDS și psihologul școlar.
	<i>Resurse materiale și financiare:</i>	<i>TS (2025-2026):</i> Identificarea și accesarea surselor de finanțare (APL, ONG) pentru kit-uri de incluziune (jocuri, materiale senzoriale).

	➤ <i>Atragerea de fonduri pentru achiziționarea de materiale didactice și terapeutice specifice necesare activităților de incluziune din cadrul SDS.</i>	TM (2026-2027): Asigurarea unui buget anual dedicat materialelor pentru CES utilizate în SDS. TL (2028): Utilizarea spațiilor SDS ca resurse pentru activitățile CES la nivelul întregii școli.
	<i>Relațiile cu comunitatea:</i> ➤ <i>Colaborarea cu Asociațiile de părinți (A.P.) și ONG-uri specializate în CES pentru a susține activitățile SDS.</i>	TS (2025-2026): Stabilirea unui grup de lucru Părinți-Profesori SDS pentru monitorizarea incluziunii. TM (2026-2027): Derularea a minim două proiecte comune (SDS și ONG) pe an, centrate pe dezvoltarea abilităților sociale. TL (2028): Crearea unei rețele de suport comunitar pentru elevii cu CES, având SDS ca pilon central.
T6: Renovarea și modernizarea spațiilor școlare până în anul 2028, astfel încât să putem oferi comunității servicii educaționale într-un mediu conform cu standardele de siguranță	<i>Curriculum:</i> ➤ <i>Promovarea ideii de sustenabilitate și utilizare responsabilă a spațiilor modernizate (inclusiv cele SDS) în orele de consiliere și în cadrul activităților SDS.</i>	TS (2025-2026): Includerea temei "Grija față de spațiul școlar SDS" în regulamentul intern SDS și în orele de dezvoltare personală. TM (2026-2027): Organizarea de proiecte/concursuri în cadrul SDS (ex: "Cea mai curată/îngrijită grupă") pentru responsabilizarea elevilor. TL (2028): Măsurarea gradului de conservare a spațiilor modernizate (inclusiv prin feedback de la elevi și profesori).
	<i>Resurse materiale și financiare:</i> ➤ <i>Asigurarea și amenajarea spațiilor pentru SDS (săli de clasă, sală de mese/multifuncțională) conform standardelor de siguranță și confort.</i>	TS (2025-2026): Identificarea și alocarea spațiilor fizice necesare pentru lansarea SDS, conform Normelor (OMECTS 5349/2011). TM (2026-2027): Modernizarea integrală a mobilierului și echipamentelor (AV, digital) în spațiile dedicate SDS. TL (2028): Certificarea conformității spațiilor SDS (inclusiv cele pentru servirea mesei) cu normele sanitare și de siguranță.
	<i>Relațiile cu comunitatea:</i> ➤ <i>Implicarea Autorității Locale (Primăria) în finanțarea și dotarea spațiilor SDS, recunoscând SDS ca un serviciu comunitar esențial.</i>	TS (2025-2026): Înnaintarea unei solicitări oficiale de finanțare APL pentru costurile de utilități/dotare SDS (în plus față de plata resurselor umane, dacă este cazul). TM (2026-2027): Obținerea unui acord multianual de parteneriat cu APL pentru co-finanțarea SDS. TL (2028): Promovarea SDS ca un model de succes al colaborării Școală-APL în fața comunității.
	<i>Curriculum:</i> ➤ <i>Promovarea ideii de păstrare și îngrijire a bazei materiale în rândul elevilor în orele de consiliere</i>	TS: Proiectarea unor activități în orele de consiliere, cu scopul formării unui comportament civilizat și a unui spirit de apartenență la cultura școlii TM: Existența unor spații școlare cu grad cât mai mare de funcționalitate TL: Desfășurarea activităților într-un mediu sigur și conform
	<i>Resurse umane:</i> ➤ <i>Elaborarea la nivel CA a unei strategii de atragere a fondurilor necesare</i>	TS: Revizuirea strategiei de atragere a fondurilor TM: Dotarea spațiilor școlare în funcție de cuantumul fondurilor atrase

	➤ Schimbarea opticii personalului școlii în scopul atragerii unor fonduri extrabugetare	TL: Modernizarea bazei materiale a școlii
	<i>Resurse materiale și financiare:</i> ➤ Accesarea programelor cu finanțare europeană pentru reabilitare și digitalizare prin intermediul Primăriei sectorului 5 ➤ Gestionarea eficientă a resurselor financiare pentru atingerea maximului de potențial	TS: Elaborarea bugetului conform necesităților identificate TM: Demararea lucrărilor de renovare și modernizare a clădirilor școlii TL: Asigurarea accesibilității beneficiarilor educaționali la spații școlare conforme și moderne
	<i>Relațiile cu comunitatea:</i> ➤ Implicarea Asociației părinților în revizuirea strategiei de a atragere a fondurilor extrabugetare ➤ Colaborarea cu autoritățile locale în vederea gestionării eficiente a bugetului	TS: Identificarea surselor de finanțare extrabugetară TM: Suplimentarea veniturilor prin donații și sponsorizări TL: Creșterea nivelului de conformitate și siguranță a spațiilor școlare

6.2.2. Implementarea strategiei

Procesul de implementare a strategiei de dezvoltare instituțională se bazează pe:

- ✓ Operaționalizarea în planurile manageriale pentru fiecare an școlar;
- ✓ Participarea tuturor actorilor educaționali la procesul de stabilire a obiectivelor și planificare;
- ✓ Transformarea școlii într-o resursă de dezvoltare a comunității locale.

T1: Creșterea participării la educație și reducerea riscului de eșec/abandon școlar prin scăderea cu 20% până în anul 2028 a numărului de absențe nemotivate, față de anul școlar 2022-2023

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI (MODALITĂȚI DE REALIZARE)	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Creșterea diversității atractivității ofertei C.DȘ	- aplicarea chestionarelor de satisfacție a beneficiarilor educaționali - întocmirea rapoartelor de analiză pe baza chestionarelor aplicate - diversificarea ofertei educaționale și adaptarea ei la nevoile beneficiarilor	<i>Umane:</i> cadre didactice, elevi <i>Materiale:</i> suporturile de curs, tehnologia informatică, consumabile	Director Comisia pentru curriculum Cadre didactice	Anual	Diversificarea C.D.Ș. prin introducerea a cel puțin 3 cursuri noi în fiecare an școlar
Sporirea numărului de activități curriculare și extracurriculare, menite să îmbunătățească rata de participare la educație a elevilor	- proiectarea și desfășurarea orelor de consiliere cu tematică specifică absenteismului/eșecului școlar - dinamizarea procesului de învățare și asigurarea transdisciplinarității prin colaborarea profesorilor din aceeași arie curriculară	<i>Umane:</i> cadre didactice, consilier școlar, elevi <i>Materiale:</i> pliante, tehnologia informatică, consumabile	Comisia pentru curriculum – comisia diriginților Consilierul școlar	2023-2028	Creșterea cu 50% a numărului activităților menite să îmbunătățească rata de participare la educație
Reducerea pierderilor observabile în rezultatele învățării pentru elevii cu participare redusă la cursuri	- achiziționarea domeniului școlii pentru a facilita accesul elevilor la spațiul educațional virtual al școlii (<i>Google for educator</i>)	<i>Umane:</i> informatician, cadre didactice, elevi, părinți <i>Materiale:</i> domeniul școlii-classroom-uri	Membrii CA Contabil Informatician Cadre didactice	2023-2028	Procent de promovabilitate crescut cu cel puțin 10% pentru elevii cu

	- postarea materialelor în classroom pentru a veni în sprijinul recuperării materiei pentru elevii care lipsesc				risc de eşec/şcolar/abandon
Stimularea părinţilor să aducă la şcoală elevii în situaţie de risc prin consilierea permanentă	- organizarea lectoratelor, şedinţelor cu părinţii, a consultaţiilor individuale cu tematica „Prevenirea riscului de eşec şcolar/abandon” - desfăşurarea şedinţelor individuale de consiliere cu elevii aflaţi în situaţii de risc şi părinţii acestora la cabinetul consilierului şcolar - utilizarea catalogului electronic pentru comunicare eficientă şi rapidă către părinţi a situaţiilor de absenteism nemotivat	<i>Umane:</i> consilier şcolar, cadre didactice, elevi, părinţi <i>Materiale:</i> domeniul şcolii-classroom-uri, catalog electronic	Consilier şcolar Comisia pentru curriculum-comisia diriginţilor Cadre didactice Părinţi	Permanent	Creşterea participării la educaţie prin scăderea cu cel puţin 5% în fiecare an şcolar a absenţelor nemotivate
Prevenirea riscului de eşec şcolar/abandon prin organizarea unor activităţi în colaborare cu ONG-uri şi specialiştii din comunitatea locală	- prezenţa specialiştilor în prevenirea abandonului şcolar la cât mai multe activităţi organizate de şcoală - asigurarea continuităţii derulării programelor menite să încurajeze participarea la educaţie	<i>Umane:</i> specialiştii în prevenirea absenteismului şi abandonului şcolar, cadre didactice, elevi <i>Materiale:</i> tehnologia informatică, consumabile	Director Coordonator Proiecte şi programe Comisia pentru curriculum- comisia diriginţilor	Anual	Scăderea numărului de elevi care se află în situaţie de risc de eşec şcolar/abandon cu cel puţin 10%

T2: Creşterea, până în anul 2028, cu 5% a nivelului de alfabetizare funcţională la finalizarea ciclului primar

OBIECTIVE	ACTIVITĂŢI (MODALITĂŢI DE REALIZARE)	RESURSE	RESPONSABILITĂŢI	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Creşterea ponderii activităţilor care oferă suport real pentru dobândirea competenţelor de bază	- realizarea activităţilor remediale după fiecare evaluare, formativă sau sumativă - derularea unor opţionale de aprofundare sau care vizează în special competenţele de bază - desfăşurarea unor activităţi de grup care pun accent pe literaţie/alfabetizare funcţională	<i>Umane:</i> cadre didactice, elevi <i>Materiale:</i> suporturile de curs opţional, tehnologia informatică, consumabile	Responsabilii comisiilor metodice ale claselor primare Cadrele didactice care predau la ciclul primar	Anual	Creşterea anuală cu 1% a numărului elevilor care dovedesc competenţe de bază la finalizarea ciclului primar Creşterea până la 50% a ponderii opţionalelor de aprofundare la clasele III - IV
Asigurarea accesului la materiale educaţionale care pun accent pe formarea competenţelor de bază	- crearea bibliotecii virtuale în spaţiul educaţional virtual al şcolii - utilizarea unor suporturi auxiliare care pun accent pe formarea competenţelor de bază, accesibile în Classroom - accesarea cărţilor în biblioteca virtuală de către toate tipurile de beneficiari ai educaţiei	<i>Umane:</i> bibliotecar, informatician, cadre didactice, elevi <i>Materiale:</i> domeniul şcolii-classroom-uri, scanner, consumabile	Director Bibliotecar Informatician Responsabilii comisiilor metodice ale claselor primare	2023 - 2028	Creşterea cu 50% a utilizării materialelor auxiliare digitale de către beneficiarii educaţiei, în detrimentul celor pe suport letric

Formarea și perfecționarea cadrelor didactice pentru prioritizarea activităților care pun accent pe alfabetizare	- selectarea, din oferta de cursuri și activități online pentru cadrele didactice, a celor care vizează formarea și dezvoltarea competențelor de bază	<i>Umane:</i> formatori, cadre didactice <i>Materiale:</i> oferta CCD, alte materiale și workshopuri online, resurse financiare din bugetul școlii/local, resurse financiare personale	Responsabilul Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică Contabil Cadre didactice	Anual	Creșterea anuală cu 1% a numărului elevilor care dovedesc competențe de bază la finalizarea ciclului primar – Evaluare Națională clasa a IV-a
Pregătirea elevilor pentru viața de zi cu zi prin organizarea unor activități curriculare și extracurriculare cu ajutorul actorilor din comunitatea locală	- participarea elevilor la activități care îi plasează în situații diverse, în mediu formal și nonformal, care să presupună utilizarea competențelor de bază	<i>Umane:</i> reprezentanți ai comunității, cadre didactice, elevi <i>Materiale:</i> bugetul școlii, surse extrabugetare, tehnologia informatică, consumabile	Director Coordonator Proiecte și programe Comisia pentru curriculum	2023 - 2028	Participarea beneficiarilor educației din ciclul primar la activități, formale și nonformale, orientate, în proporție de 70%, către formarea și utilizarea competențelor de bază în contexte variate

T3: Promovarea unui învățământ de calitate prin creșterea mediei obținute la Evaluarea Națională – clasa a VIII-a, astfel încât să urcăm în ierarhia școlilor bucureștene cu cel puțin 10 locuri față de anul 2023

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI (MODALITĂȚI DE REALIZARE)	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Promovarea unui sistem de evaluare corect și coerent, pentru obținerea unei perspective reale a rezultatelor care vor fi obținute la EN- clasa a VIII-a	- corelarea itemilor utilizați în evaluarea curentă cu tipurile de itemi utilizați la evaluarea națională și crearea unei baze de date la nivelul școlii - desfășurarea unor mese rotunde în cadrul ariilor curriculare care să susțină schimbul de bune practici în evaluare	<i>Umane:</i> cadre didactice <i>Materiale:</i> tehnologie informatică, baze de date, consumabile	Comisia pentru curriculum Membrii comisiilor metodice <i>Limbă și comunicare, Matematică și științe</i>	Anual	Existența unei baze de date cu itemi corespunzători competențelor vizate de evaluarea națională
Obținerea unui progres semnificativ al rezultatelor de la simulare la evaluarea națională	- proiectarea și desfășurarea pregătirilor suplimentare la limba română și matematică - întocmirea planurilor individualizate de învățare/remediale	<i>Umane:</i> cadre didactice, elevi <i>Materiale:</i>	Membrii comisiilor metodice <i>Limbă și comunicare, Matematică și științe</i>	Anual	Progres cu cel puțin 20% a rezultatelor la evaluarea națională față de simulare
Valorificarea experiențelor didactice pentru parcurgerea în condiții optime a curriculumului	- investigarea permanentă a ofertei de cursuri de formare profesională - desfășurarea unei activități de mentorat a cadrelor didactice cu experiență pentru cadrele didactice debutante	<i>Umane:</i> cadre didactice <i>Materiale:</i> tehnologie informatică	Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	Anual	Asigurarea în procent de 100% a încadrării la clasele a VIII-a cu profesori bine pregătiți

Stimularea dorinței elevilor de a-și îmbunătăți rezultatele învățării până la examene	- dezvoltarea spiritului de competiție - dezvoltarea parteneriatelor cu instituții/structuri (licee, universități) care ar putea să motiveze elevii în obținerea unor rezultate mai bune la Evaluarea Națională	<i>Umane:</i> cadre didactice, elevi, reprezentanți ai liceelor/universităților <i>Materiale:</i> pliante, prezentări	Coordonator <i>Proiecte și programe</i> Diriginți	2023-2028	Creșterea mediei pe școală obținute la evaluarea națională cu 1 punct
Îmbunătățirea imaginii școlii la nivelul sectorului 5 și Municipiului București, pe fondul climatului concurențial în care își desfășoară activitatea	- creșterea vizibilității rezultatelor bune și foarte bune obținute de elevii școlii la evaluarea națională (site-ul școlii) - colaborarea cu reprezentanții comunității locale pentru premierea elevilor cu rezultate foarte bune la evaluare națională	<i>Umane:</i> director, informatician <i>Materiale:</i> tehnologie informatică, premii	Director Informatician Asociația părinților Primăria sectorului 5	2023-2028	Poziționarea școlii în primele 100 școli bucureștene prin prisma rezultatelor la evaluarea națională

T4: Asigurarea satisfacției și a stării de bine a beneficiarilor educaționali prin diversificarea cu 20% a ofertei de C.D.Ș. până în anul 2028

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI (MODALITĂȚI DE REALIZARE)	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Implementarea unui curriculum flexibil care să răspundă nevoilor educabililor	- analiza nevoii de educație și definirea cererii - dezvoltarea curriculumului conceput pe baza nevoilor individuale - evaluarea anuală a gradului de satisfacție și a stării de bine a elevilor cu privire la C.D.Ș.	<i>Umane:</i> cadre didactice, elevi <i>Materiale:</i> suporturile de curs, tehnologia informatică, consumabile	Director Comisia pentru curriculum Cadre didactice	Anual	Grad de satisfacție ridicat pentru cel puțin 75% dintre elevi
Adaptarea demersului educativ la nevoile imediate și de perspectivă ale elevilor	- investigarea opiniei absolvenților școlii în legătură cu gradul de potrivire al calității ofertei educaționale a școlii cu cerințele din învățământul liceal	<i>Umane:</i> cadre didactice, elevi <i>Materiale:</i> chestionare de satisfacție, consumabile	Membrii CEAC Diriginți	Anual	Grad de satisfacție ridicat pentru cel puțin 75% dintre absolvenți
Formarea/perfecționarea corpului profesoral în vederea asigurării satisfacției și stării de bine a elevilor	- identificarea nevoii de formare a cadrelor didactice - participarea la cursuri și valorificarea competențelor obținute în asigurarea satisfacției și stării de bine a elevilor	<i>Umane:</i> cadre didactice <i>Materiale:</i> bugetul alocat formării/perfecționării	Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	2023-2028	Procent ridicat de cadre didactice (50%) care participă la cursuri ce vizează dezvoltarea curriculară și starea de bine a elevilor
Asigurarea accesului elevilor și cadrelor didactice la tehnologie informatică modernă în procesul de parcurgere a conținuturilor curriculare (CDS)	- identificarea fondurilor necesare pentru mentenanța și modernizarea permanentă a tehnologiei informatice - parcurgerea conținuturilor curriculare în condiții optime din punct de vedere al tehnologiei informatice	<i>Umane:</i> contabil, membrii CA, informatician <i>Materiale:</i> bugetul alocat mentenanței și modernizării echipamentelor	Director Membrii CA Contabil Informatician	2023-2028	Existența în toate sălile de clasă a echipamentelor tehnologice funcționale
Definirea unei oferte educaționale diversificate, de calitate, competitive, care să surclaseze ofertele educaționale ale altor școli din comunitate	- promovarea ofertei educaționale a școlii în comunitate - popularizarea rezultatelor învățării și a gradului de satisfacție a elevilor privind CDS	<i>Umane:</i> membrii CA, cadre didactice, informatician, Asociația părinților <i>Materiale:</i> buget alocat funcționării site-ului școlii	Director Membrii CA Informatician Cadre didactice Asociația părinților	2023-2028	Site-ul școlii actualizat permanent

T5: Incluziunea a 50% dintre elevii cu CES prin creșterea abilităților de relaționare socială

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI (MODALITĂȚI DE REALIZARE)	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Strategia de dezvoltare curriculară adaptată la nevoile de integrare a elevilor cu CES	- propunerea și desfășurarea unor cursuri opționale cu conținuturi care vizează îmbunătățirea abilităților de comunicare	<i>Umane:</i> cadre didactice, elevi <i>Materiale:</i> suporturile de curs, tehnologia informatică	Director Membrii Comisiei pentru curriculum	2023-2028	Cel puțin 10% dintre cursurile opționale au conținuturi legate de îmbunătățirea abilităților de comunicare
Asigurarea relațiilor funcționale, armonioase între toți elevii colectivelor școlare din ciclul primar și gimnazial	- desfășurarea unor activități în cadrul orelor de consiliere care să sprijine incluziunea elevilor cu CES, în colaborare cu consilierul școlar și profesorul de sprijin	<i>Umane:</i> cadre didactice – învățători, diriginți, consilier școlar, profesor de sprijin, elevi <i>Materiale:</i> platforme educaționale, tehnologia informatică, consumabile	Învățători/diriginți Consilierul școlar Profesorul de sprijin	2023-2028	Reducerea fenomenului de segregare socială a elevilor cu CES cu 10% în fiecare an
Integrarea elevilor cu CES prin intermediul educației nonformale	- organizarea activităților extrașcolare care să promoveze incluziunea elevilor cu CES - implicarea părinților ca organizatori sau mediatori ai acestor activități, având în vedere că sunt principale modele pentru elevi	<i>Umane:</i> cadre didactice – învățători, diriginți, consilier școlar, profesor de sprijin, elevi, părinți <i>Materiale:</i> buget necesar desfășurării activităților extrașcolare	Învățători/diriginți Consilierul școlar Profesorul de sprijin Părinți	Anual	Creșterea cu 20% a numărului de activități extrașcolare menite să integreze elevii cu CES
Formarea elevilor în spiritul toleranței și solidarității, în vederea adaptării la viața socială	- popularizarea politicilor europene și naționale de incluziune a elevilor din grupuri vulnerabile - participarea la activități de voluntariat în comunitatea locală, în sprijinul copiilor din categorii vulnerabile/dezavantajate	<i>Umane:</i> cadre didactice – învățători, diriginți, consilier școlar, profesor de sprijin, elevi, părinți <i>Materiale:</i> tehnologie informatică, donații	Învățători/diriginți Consiliul elevilor Consilierul școlar Profesorul de sprijin Părinți	Permanent	Mărirea cu 20% a numărului de elevi care participă la activități de voluntariat în sprijinul copiilor din categorii dezavantajate

T6: Renovarea și modernizarea spațiilor școlare până în anul 2028, astfel încât să putem oferi comunității servicii educaționale într-un mediu conform cu standardele de siguranță

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI (MODALITĂȚI DE REALIZARE)	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Gestionarea eficientă a fondurilor alocate întreținerii și modernizării spațiilor școlare	- elaborarea bugetului conform necesităților identificate	<i>Umane:</i> director, contabil, membrii CA <i>Materiale:</i> bugetul alocat întreținerii și modernizării spațiilor școlare	Director Membrii CA Contabil	Anual	Spații școlare conforme și moderne în procent de 100%
Păstrarea bazei materiale existente prin reducerea pagubelor materiale produse de elevi	- desfășurarea în cadrul orelor de consiliere a unor activități menite să formeze un comportament civilizat și să dezvolte spiritul de apartenență la cultura școlii	<i>Umane:</i> cadre didactice, elevi <i>Materiale:</i> consumabile	Cadre didactice Părinți	Permanent	Reducerea pagubelor materiale produse de elevi cu 50% până în anul 2028
Accesarea programelor cu finanțare europeană pentru reabilitare și digitalizare prin intermediul Primăriei sectorului 5	- colaborarea cu autoritățile locale în vederea accesării fondurilor necesare pentru renovare și digitalizare	<i>Umane:</i> echipa managerială <i>Materiale:</i> buget obținut din fonduri europene	Director Contabil Primăria sectorului 5	2023-2028	Spații școlare funcționale, cu dotări moderne
Responsabilizarea comunității în susținerea modernizării școlii	- implicarea Asociației părinților în revizuirea strategiei de a atragere a fondurilor extrabugetare	<i>Umane:</i> echipa managerială, părinți, actori din comunitate <i>Materiale:</i> fonduri extrabugetare	Director Asociația părinților Comunitatea locală	2023-2028	Creșterea cu 10% a fondurilor obținute din surse extrabugetare

7. MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

Monitorizarea implementării strategiei planului de dezvoltare instituțională se va realiza în fiecare etapă prin planificarea și aplicarea unor activități specifice:

- Întocmirea bazei de date a școlii care să sprijine monitorizarea realizării activităților;
- Rapoarte de analiză a datelor cu privire la atingerea Țintelor;
- Evaluarea progresului, adică urmărirea stadiilor de realizare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- Concordanța dintre bugetul planificat (costuri) și ceea ce s-a obținut;
- Nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea de tip managerial va urmări indicatorii:

- *eficacitate*-indicatorii care arată atingerea finalităților propuse
- *economicitate*-indicatorii care arată nivelul consumului de resurse
- *eficiență*-indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate
- *efectivitate*-aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Prioritatea demersului de monitorizare este reprezentată de impactul implementării asupra grupurilor țintă și corectarea unor eventuale disfuncționalități.

Procesul de **evaluare** se bazează pe valorificarea datelor și informațiilor colectate prin monitorizare: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor. Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Prin pârgħii specifice, CEAC, CA, ISMB vor constata periodic măsura în care se ating țintele strategice și vor interveni pentru corectarea disfuncționalităților.
Evaluarea finală a proiectului va avea în vedere măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

ȚINTA STRATEGICĂ 1: Creșterea participării la educație și reducerea riscului de eșec/abandon școlar prin scăderea cu 20% până în anul 2028 a numărului de absențe nemotivate, față de anul școlar 2022-2023			
OBIECTIVE	MONITORIZARE	STADII DE REALIZARE	EVALUARE
Creșterea diversității și atractivității ofertei C.D.Ș.	Chestionare de satisfacție CDS	În fiecare an școlar 3 cursuri CDȘ noi	C.D.Ș. diversificat
Sporirea numărului de activități curriculare și extracurriculare, menite să îmbunătățească rata de participare la educație a elevilor	Centralizator activități curriculare și extracurriculare Centralizator absențe	Creșterea cu 10% în fiecare an a numărului de activități Scăderea cu 4% a numărului de absențe nemotivate în fiecare an școlar	Finalități ale proiectelor/programelor derulate Absențe nemotivate cu 20% mai puține
Reducerea pierderilor observabile în rezultatele învățării pentru elevii cu participare redusă la cursuri	Situațiile cu rezultatele școlare pe medii	Creșterea cu 2% în fiecare an a procentului elevilor aflați în situație de risc care promovează la toate materiile	Procent de promovabilitate crescut cu cel puțin 10% pentru elevii cu risc de eșec/școlar/abandon
Stimularea părinților să aducă la școală elevii în situație de risc prin consilierea permanentă	Graficul consilierilor individuale și de grup – învățători/diriginți și consilier școlar	Scăderea cu cel puțin 4% în fiecare an școlar a absențelor nemotivate	Absențe nemotivate cu 20% mai puține
Prevenirea riscului de eșec școlar/abandon prin organizarea unor activități în colaborare cu ONG-uri și specialiști din comunitatea locală	Graficul activităților desfășurate-Comisia Proiecte și programe	Reducerea cu 2% în fiecare an a elevilor aflați în situație de risc	Elevi care se află în situație de risc de eșec școlar/abandon cu 10% mai puțini
ȚINTA STRATEGICĂ 2: Creșterea, până în anul 2028, cu 5% a nivelului de alfabetizare funcțională la finalizarea ciclului primar			
OBIECTIVE	MONITORIZARE	STADII DE REALIZARE	EVALUARE
Creșterea ponderii activităților care oferă suport real pentru dobândirea competențelor de bază	Graficul activităților remediale Centralizator CDȘ	Creșterea cu 1% anual a elevilor cu competențe de bază la finalul clasei a IV-a	Rezultatele evaluării naționale -clasa a IV-a Număr CDȘ de aprofundare mai mare cu 50%
Asigurarea accesului la materiale educaționale care pun accent pe formarea competențelor de bază	Existența bibliotecii virtuale Centralizator suporturi auxiliare	Creșterea cu 10% în fiecare an a elevilor care utilizează auxiliare digitale	50% mai mulți elevi care utilizează auxiliare în format digital în biblioteca virtuală
Formarea și perfecționarea cadrelor didactice pentru prioritizarea activităților care pun accent pe alfabetizare	Centralizator activități de formare cadre didactice	Creșterea cu 1% anual a elevilor cu competențe de bază la finalul clasei a IV-a	Creșterea cu 5% a numărului elevilor care dau răspunsuri corecte la evaluare națională- IV
Pregătirea elevilor pentru viața de zi cu zi prin organizarea unor activități curriculare și extracurriculare cu ajutorul actorilor din comunitatea locală	Centralizator activități curriculum Centralizator activități Proiecte și programe	Creșterea participării elevilor, cu 15-20% în fiecare an, la activități orientate către utilizarea competențelor de bază în contexte variate	70% dintre elevi au participat la activități orientate către utilizarea competențelor de bază în contexte variate

ȚINTA STRATEGICĂ 3: Promovarea unui învățământ de calitate prin creșterea mediei obținute la Evaluarea Națională – clasa a VIII-a, astfel încât să urcăm în ierarhia școlilor bucureștene cu cel puțin 10 locuri față de anul 2023

OBIECTIVE	MONITORIZARE	STADII DE REALIZARE	EVALUARE
Promovarea unui sistem de evaluare corect și coerent, pentru obținerea unei perspective reale a rezultatelor care vor fi obținute la EN- clasa a VIII-a	Realizarea bazei de date Schimb de bune practici – comisiile metodice Limbă și comunicare, Matematică	Îmbogățirea cu 20% în fiecare an a bazei de date cu itemi corespunzători competențelor vizate de evaluarea națională	Existența unei baze de date complete cu itemi corespunzători competențelor vizate de evaluarea națională
Obținerea unui progres semnificativ al rezultatelor de la simulare la evaluarea națională	Graficul pregătirilor suplimentare Planuri remediale individualizate Centralizatoare rezultate simulare și evaluare națională	Creșterea cu 4% în fiecare an a mediei de evaluare națională la nivelul școlii comparativ cu media de la simulare	Progres cu cel puțin 20% a rezultatelor la evaluarea națională față de simulare
Valorificarea experiențelor didactice pentru parcurgerea în condiții optime a curriculumului	Centralizator activități de formare Centralizator mentori	Creșterea numărului de profesori cu experiență care predau la clasa a VIII-a	Asigurarea în procent de 100% a încadrării la clasele a VIII-a cu profesori bine pregătiți
Stimularea dorinței elevilor de a-și îmbunătăți rezultatele învățării până la examene	Centralizator rezultate EN Centralizator parteneriate	Creșterea graduală a mediei la EN pe școală, cu 0,20 în fiecare an	Medie pe școală la evaluarea națională mai mare cu 1 punct
Îmbunătățirea imaginii școlii la nivelul sectorului 5 și Municipiului București, pe fondul climatului concurențial în care își desfășoară activitatea	Site-ul școlii Acorduri de parteneriat pentru premiere	Creșterea cu 2 locuri în medie pe an școlar a poziției școlii în top 100 școli bucureștene după media EN	Poziționarea școlii în primele 100 școli bucureștene prin prisma rezultatelor la evaluarea națională

ȚINTA STRATEGICĂ 4: Asigurarea satisfacției și a stării de bine a beneficiarilor educaționali prin diversificarea cu 20% a ofertei de C.D.Ș. până în anul 2028

OBIECTIVE	MONITORIZARE	STADII DE REALIZARE	EVALUARE
Implementarea unui curriculum flexibil care să răspundă nevoilor educabililor	Chestionare de satisfacție CDS	Îmbunătățirea graduală a nivelului de satisfacție, cu 15-20% în fiecare an	Grad de satisfacție ridicat CDS pentru cel puțin 75% dintre elevi
Adaptarea demersului educativ la nevoile imediate și de perspectivă ale elevilor	Chestionare de satisfacție absolvenți	Îmbunătățirea graduală a nivelului de satisfacție, cu 15-20% în fiecare an	Grad de satisfacție ridicat pentru cel puțin 75% dintre absolvenți
Formarea/perfecționarea corpului profesoral în vederea asigurării satisfacției și stării de bine a elevilor	Centralizator activități de formare	Creșterea procentului de cadre didactice formate pentru dezvoltarea curriculară și starea de bine a elevilor cu 10% în fiecare an	Jumătate din cadre didactice formate pentru dezvoltarea curriculară și starea de bine a elevilor
Asigurarea accesului elevilor și cadrelor didactice la tehnologie informatică modernă în procesul de parcurgere a conținuturilor curriculare (CDS)	Inventar aparatură tehnologică și internet	Completarea în proporție de 100% a echipamentelor tehnologice uzate/stricate	Funcționalitate 100% a echipamentelor tehnologice în sălile de clasă
Definirea unei oferte educaționale diversificate, de calitate, competitive, care să surclaseze ofertele educaționale ale altor școli din comunitate	Existența ofertei educaționale a școlii în mediul virtual	Actualizarea site-ului școlii periodic, în fiecare lună	Site-ul școlii actualizat

ȚINTA STRATEGICĂ 5: Incluziunea a 50% dintre elevii cu CES prin creșterea abilităților de relaționare socială

OBIECTIVE	MONITORIZARE	STADII DE REALIZARE	EVALUARE
-----------	--------------	---------------------	----------

Strategia de dezvoltare curriculară adaptată la nevoile de integrare a elevilor cu CES	Chestionare satisfacție CDS Centralizator CDS	Sporirea numărului cursurilor opționale care au conținuturi legate de îmbunătățirea abilităților de comunicare cu circa 2% în fiecare an	10% dintre cursurile opționale au conținuturi legate de îmbunătățirea abilităților de comunicare
Asigurarea relațiilor funcționale, armonioase între toți elevii colectivelor școlare din ciclul primar și gimnazial	Graficul activităților de incluziune a elevilor cu CES- consilier școlar și profesor de sprijin	Creșterea cu 10% în fiecare an a numărului elevilor cu CES integrați în colective	Jumătate dintre elevii cu CES integrați în colective
Integrarea elevilor cu CES prin intermediul educației nonformale	Centralizator activități extrașcolare	Creșterea cu 4% în fiecare an a numărului de activități extrașcolare menite să integreze elevii cu CES	Activități extrașcolare menite să integreze elevii cu CES cu 20% mai multe
Formarea elevilor în spiritul toleranței și solidarității, în vederea adaptării la viața socială	Centralizator activități extrașcolare	Mărirea cu 4% în fiecare an a numărului de elevi care participă la activități de voluntariat în sprijinul copiilor din categorii dezavantajate	Cu 20% mai mulți elevi care participă la activități de voluntariat în sprijinul copiilor din categorii dezavantajate

ȚINTA STRATEGICĂ 6: Renovarea și modernizarea spațiilor școlare până în anul 2028, astfel încât să putem oferi comunității servicii educaționale într-un mediu conform cu standardele de siguranță

OBIECTIVE	MONITORIZARE	STADII DE REALIZARE	EVALUARE
Gestionarea eficientă a fondurilor alocate întreținerii și modernizării spațiilor școlare	Bugetul școlii Centralizator comisie inventariere	Buget de reparații/modernizare conform cu nevoile	Spații școlare conforme și moderne în procent de 100%
Păstrarea bazei materiale existente prin reducerea pagubelor materiale produse de elevi	Centralizator comisie de casare și înlocuire	Reducerea pagubelor materiale produse de elevi cu 10% în fiecare an școlar	Cu 50% mai puține pagube materiale produse de elevi
Accesarea programelor cu finanțare europeană pentru reabilitare și digitalizare prin intermediul Primăriei sectorului 5	Inventar Buget Proiecte/programe de finanțare	Îmbunătățirea graduală a caracteristicilor/dotărilor spațiilor școlare	Spații școlare funcționale, cu dotări moderne în proporție de 100%
Responsabilizarea comunității în susținerea modernizării școlii	Strategia de atragere a fondurilor extrabugetare Bugetul școlii	Creșterea cu 2% în fiecare an a fondurilor obținute din surse extrabugetare	Cu 10% mai mult fonduri extrabugetare în bugetul școlii

Revizuirea planului de dezvoltare instituțională se va face, de regulă, la începutul fiecărui an școlar, în lunile septembrie-noiembrie, pe baza concluziilor desprinse din *Raportul privind starea învățământului* în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii educaționali direcți și indirecti ai școlii.

ECHIPA DE PROIECT:

Coordonator, Prof. Suciu Ana Cristina, director

Prof. Grasu Mariana, membru în CEAC

Prof. Alina PEPTENATU, membru al Comisiei pentru curriculum

Prof. înv. primar Cristina Daniela NEAGU, membru al Consiliului de administrație

Prof. înv. primar Diana MANDEA, membru Ceac CEAC și lider Sindicat Învățământ Sector 5, afiliat FEN